

Evaluación de Medio Término

ABRIL DE 2013

1. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DOCENTE DE MEDIO TÉRMINO?

Es una instancia de evaluación cuyo objetivo es recolectar información sobre la docencia de un profesor mientras está ocurriendo, momento que corresponde aproximadamente, a mediados del semestre o período académico del curso. Existen dos modalidades de aplicación, la administrada por un tercero (sin presencia del profesor) y la autoadministrada. En cuanto a esta última, la aplicación de dicha evaluación está a cargo del docente, quien puede elegir aspectos específicos o generales de su docencia que quiera evaluar. La información proviene principalmente de los estudiantes, quienes emiten su opinión respecto de la calidad de la docencia de sus profesores a través de distintos instrumentos de evaluación. El fin último, es que el docente utilice la información recolectada para mejorar su docencia mientras está ocurriendo y, junto con ello, mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

2. ¿QUÉ BENEFICIOS TIENE LA APLICACIÓN DE ESTE TIPO DE EVALUACIÓN?

La evaluación entrega información al profesor sobre la percepción de los estudiantes respecto a aspectos generales o específicos de la calidad de su docencia mientras está ocurriendo, lo que le puede ayudar a tomar decisiones para mejorar o reorientar oportunamente su docencia si fuese necesario. En tal sentido, es una poderosa retroalimentación de los estudiantes hacia el profesor. A su vez, permite al docente cuestionarse constantemente sobre lo que ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, los resultados sirven para compararlos con la información que entrega el **Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE)** y el **Cuestionario de Autoevaluación de Desempeño Docente (CADD)** que se aplican en la PUCV.

3. ¿QUÉ INSTRUMENTOS SIRVEN PARA APLICAR LA EVALUACIÓN DE MEDIO TÉRMINO?

Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación que tome a los estudiantes poco tiempo desarrollarlos, de preferencia de tipo cualitativo, centrados en preguntas cortas y directas sobre uno o varios aspectos de la información que el docente quiere obtener. A continuación del punto 4 se presentan dos ejemplos, los cuales se encuentran en formatos descargables e imprimibles.

4. ¿QUÉ CONSIDERACIONES DEBE TENER EL DOCENTE AL MOMENTO DE APLICAR LA EVALUACIÓN DE MEDIO TÉRMINO?

Antes de la Aplicación	Durante la Aplicación	Después de la Aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccione algunos aspectos generales o específicos de su docencia de el/los que quiera obtener información. • Seleccione un instrumento y realice los ajustes que considere necesarios. • Elija el momento adecuado para su aplicación (Ej. al final de la unidad, luego de dos meses de docencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Genere un ambiente adecuado para la aplicación de la evaluación docente de medio término. Para ello explique el sentido e importancia del instrumento. • Indique a sus estudiantes que sean claros al momento de contestar. • Responda a posibles dudas al momento de la aplicación. • La evaluación debe ser respondida anónimamente, de manera que el estudiante se sienta libre de dar sus opiniones sobre la docencia del curso. • Considere entre 30 a 60 minutos para su aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analice los resultados del instrumento elegido. • Comparta los análisis con sus estudiantes, resguardando la confidencialidad de las opiniones. Genere instancia de conversación que permita obtener información más detallada respecto de lo que indican los estudiantes, así como sus sugerencias para establecer mejoras. • Genere un plan de acción que permita mejorar los aspectos que considere débiles y que considere responsabilidades, tanto para el profesor como para los estudiantes. • Compare los resultados de la evaluación de medio término con los resultados del COE y CADD.

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS

PROPUESTA 1

Cuestionario para la Retroalimentación de la Docencia

Estimado Estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre aspectos de la docencia de tu profesor y sobre tu persona, que ayudan o interfieren en tu aprendizaje. Por favor, responde honestamente, en forma breve y legible a las preguntas siguientes:

Evaluación hacia el docente

1. Identifica uno a tres aspectos específicos de tu profesor que facilitan tu aprendizaje en este curso.
2. Identifica uno a tres aspectos específicos de tu profesor que influyen en que no puedas aprender en este curso.
3. Haz una a tres sugerencias específicas para que tu profesor te pueda ayudar a aprender en este curso.

Autoevaluación de los estudiantes

4. Identifica uno a tres aspectos específicos tuyos que ayudan a que aprendas en este curso.
5. Identifica uno a tres aspectos específicos de ti, que interfieren con tu aprendizaje o hacen que no puedas aprender en este curso.

PROPUESTA 2

Cuestionario para la Retroalimentación de la Docencia

Estimado Estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre las fortalezas y aspectos a mejorar del curso, con el fin de facilitar tu proceso de aprendizaje durante el desarrollo del presente semestre. Por favor, responde honestamente, en forma breve y con letra legible a los siguientes enunciados:

- I. Señala 3 fortalezas o aspectos positivos del curso, esto es, aspectos que facilitan tu proceso de aprendizaje. Por favor, explica brevemente o da un ejemplo para cada fortaleza.
- II. Haz una lista de 3 cambios que podrían hacerse en el curso para mejorar la calidad de tu aprendizaje. Se sugiere indicar cambios concretos y viables de realizar durante el semestre.
- III. En tu rol de estudiante y considerando los cambios sugeridos, ¿En qué podrías comprometerte concretamente para contribuir en la mejora del curso?