

¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE MIS ESTUDIANTES?



El **Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016** de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso propone asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado.

Como docente, ¿cuál es mi **responsabilidad** frente a tal objetivo?



¡Lograr que mis estudiantes aprendan **más y mejor!**

¿CÓMO?



Existe evidencia contundente respecto a las **calidades de la Docencia Universitaria de Calidad**

(Bain, 2005; Biggs, 2010).

El **Docente Universitario Efectivo** tiene un entendimiento profundo de la **disciplina que enseña...**

Pero eso no es suficiente.

También debe **motivar** a sus estudiantes, comprometiéndolos con el trabajo propuesto, en un **ambiente de respeto.**

(Bain, 2005; Biggs, 2010)



¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE MIS ESTUDIANTES?

Para motivar la participación de sus estudiantes, sugerimos:

1. Reconozca a sus estudiantes.

En primer lugar, es de suma importancia que genere un **Ambiente de Aula** de respeto mutuo, en el que los estudiantes se abran y participen sin temor a ser descalificados ni por sus compañeros ni por el docente.

2. Dé vuelta su clase (Flipped Classroom).

Invierta el modo tradicional de hacer clases (el docente expone y los estudiantes escuchan). Promueva que sus estudiantes adquieran el conocimiento requerido **antes de la clase** y aproveche la sesión para que, **de manera activa e interactiva**, lo clarifiquen y apliquen.

3. Muévase por la sala.

Intente permanecer el menor tiempo posible al frente de la sala, acercándose a los estudiantes cuando interactúe con ellos: camine por los pasillos, mire lo que están haciendo. Permita que los estudiantes al final de la sala puedan escuchar su voz con la misma claridad que los sentados al frente.

4. Hágalos pensar.

Desafíe a sus estudiantes, proponiéndoles preguntas que cuestionen los aspectos fundamentales de los temas tratados en su clase. Recuerde incluir a todos los presentes, haciéndoles, de ser necesario, preguntas directas.

5. "¿Para qué me sirve esto?"

Muestre a sus estudiantes la utilidad real de lo que aprenden, dejando totalmente claros los contextos en que tal conocimiento se aplica. Para ello, es especialmente provechoso su contacto temprano con profesionales de su área de especialización.

6. Utilice las TIC.

Las tecnologías de la información y la comunicación están permanentemente presentes en la vida de sus estudiantes. No pierda tiempo intentando detener su ingreso a la sala, por el contrario, diseñe actividades de aprendizaje que las incluyan de manera provechosa para el aprendizaje de sus estudiantes.



Tenga presente que **la clave** de una participación activa de los estudiantes en su clase está en la generación de un **buen Ambiente de Aula.**



Según Zabala (2007) los docentes deben creer sinceramente en las capacidades de sus estudiantes, ganándose su confianza a partir del respeto mutuo y valorándolos como personas, mostrándoles confianza y facilitando que aprendan a confiar en sí mismos. Es preciso que reconozca los aspectos positivos de cada estudiante y que exprese sus expectativas de manera adecuada.

¿CÓMO LOGRAR ESTO?

Para generar un buen Ambiente de Aprendizaje, sugerimos:

- ✓ Explícite **reglas básicas** de interacción y participación en el aula.
- ✓ Ofrezca **buen trato** a sus estudiantes.
- ✓ Intente ser **imparcial y justo.**
- ✓ En lo posible diríjase a los estudiantes **por su nombre.**
- ✓ Manifieste **apertura** al encuentro.
- ✓ Ofrezca **reconocimiento** a sus estudiantes.
- ✓ Exprese **confianza** en sus estudiantes.
- ✓ **Invite** al Aprendizaje.
- ✓ Recuerde que usted forma **en todo momento.**
- ✓ **Muéstrese disponible** fuera del horario de clases.
- ✓ Fomente que sus estudiantes se conozcan **unos a otros.**
- ✓ Promueva el **encuentro** entre compañeros.

Y RECUERDE...



¡ENSEÑAR ES ESTIMULAR EL DESEO DE SABER!

(Perrenoud, 2004)

De tener alguna consulta o comentario, no dude en escribirnos al correo

umdu@ucv.cl

¡Le esperamos!

REFERENCIAS

Bain, K. (2005).

Lo que hacen los mejores profesores universitarios.

Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Biggs, J. (2004).

Calidad del aprendizaje universitario.

Madrid: Narcea.

Bransford, T.; Brown, A. & Cocking, R., (eds.) (1999).

How people learn: brain, mind, experience and school.

Washington DC: National Academy Press.

Ciocchettin, C. (2011).

Connect and Thrive: Perspectives from a Newly Tenured Professor,

Journal of Legal Studies Education, Volume 28, Issue 2, 385–393.

Eduademic.com (2012).

4 Simple Ways to Increase Engagement In The Classroom.

Recuperado el 16 de agosto de 2013, de

<http://www.edudemic.com/2012/11/increase-engagement-in-the-classroom/>

Perrenoud, P. (2004)

10 nuevas competencias para enseñar.

Barcelona: Editorial Graó.

PUCV (2012)

Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016.

Valparaíso: Dirección de vinculación con el Medio.

Zabala, A (2007).

La práctica educativa. Cómo enseñar.

Graó, Barcelona