

¿CÓMO LLEVAR AL AULA UNA ENSEÑANZA RENOVADA?



El Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016 de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso indica la necesidad de “renovarse de acuerdo con las transformaciones que experimenta el entorno dentro del cual desenvuelve sus tareas” (p.13) y para ello apoyar “aquellas innovaciones referidas a los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan su eficacia”(p.13).

Pero ¿Qué renovaciones se proponen a la enseñanza tradicional, en relación al contexto actual?



¿Cuál es el sentido de realizar estos cambios?

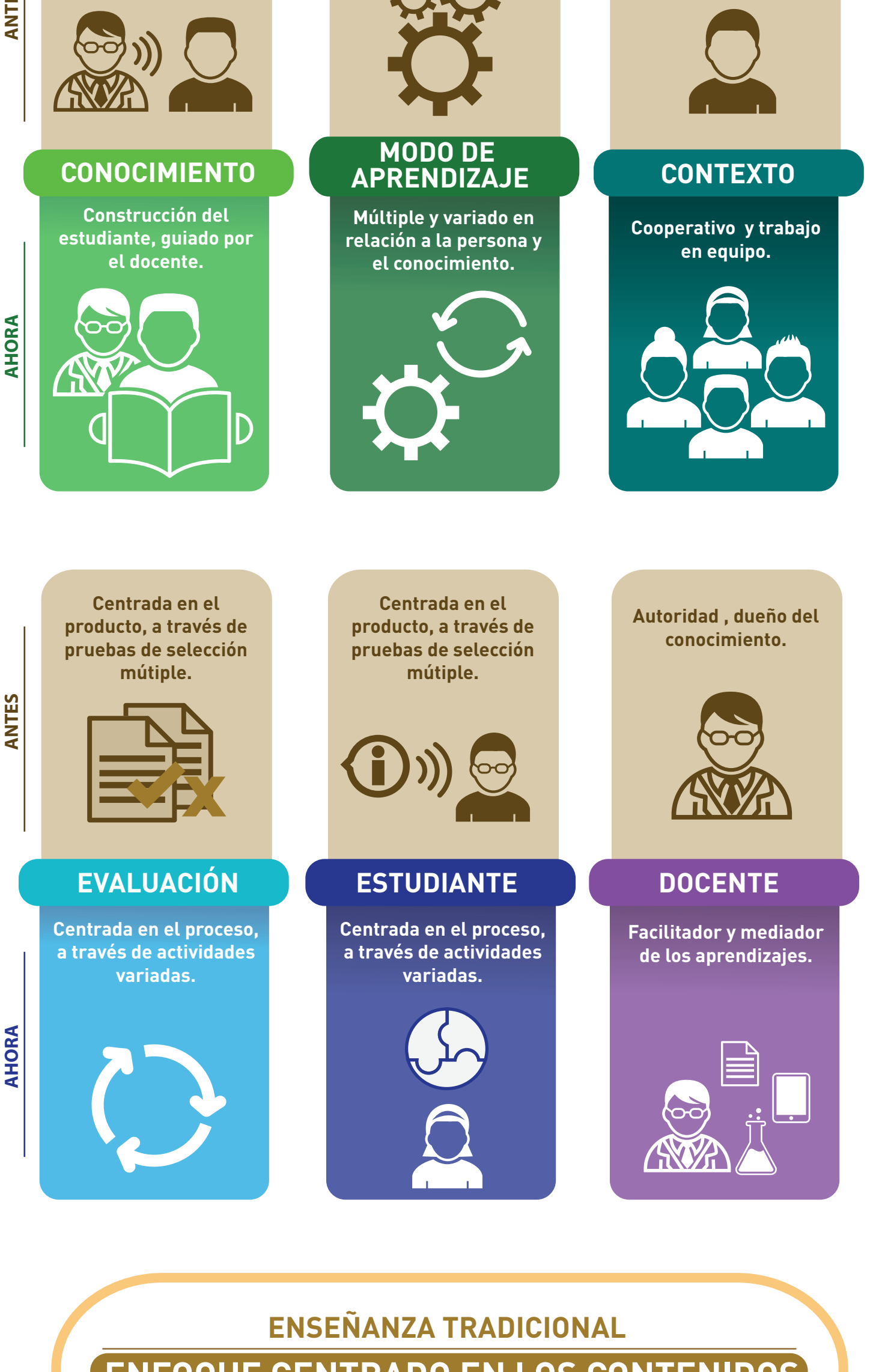
EN ESTE CONTEXTO...

El reciente desarrollo del conocimiento , extiende el período de formación y con ello resitúa el centro de gravedad del aprendizaje hacia el estudiante y su proceso de “aprender a aprender”(De Miguel, 2006).

El objetivo hoy, es conseguir que los alumnos desarrollen **competencias y habilidades por sí mismos**, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).

Se hace evidente la **necesidad de cambios en la educación** que exigen ofrecer respuestas educativas a las **nuevas necesidades** que surgen de la **evolución social de las sociedades avanzadas y con ello nuevas concepciones sobre el conocimiento** (Marko Juanikorena (2010)).

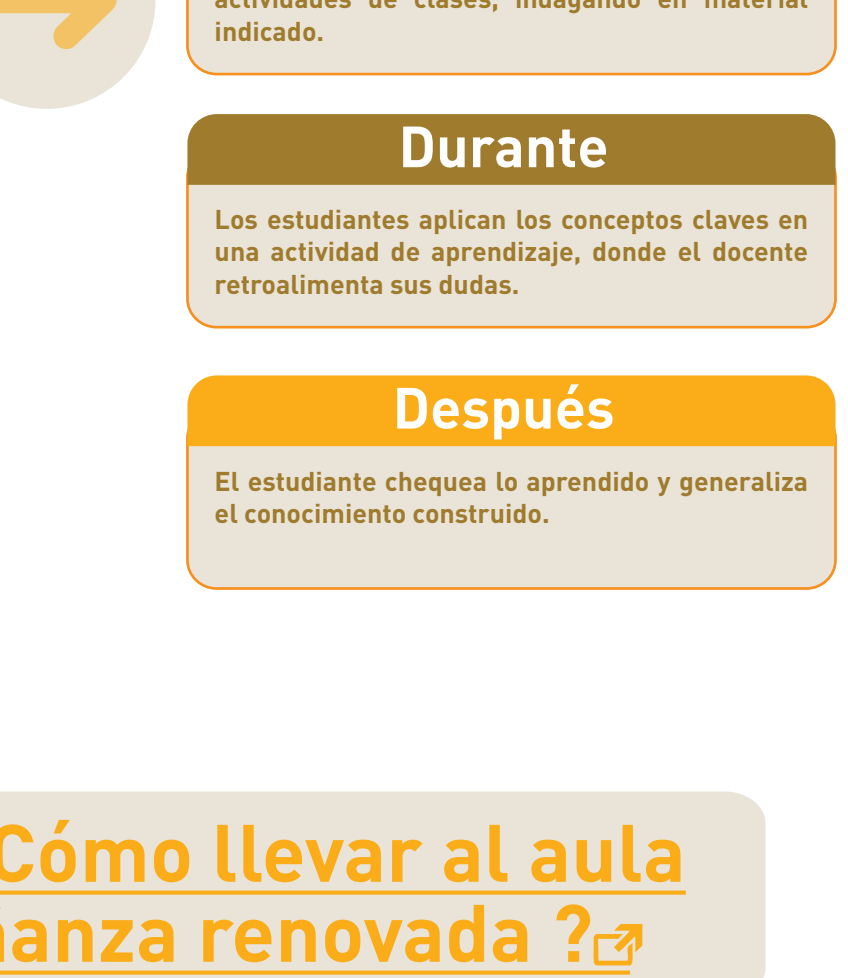
PERO, ¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE CONLLEVA ESTE NUEVO ENFOQUE?



Esto se logra dando un espacio activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, reflejado en el modelo llamado **“Flipped Classroom”**.

Flipped Classroom

También conocido como la **clase invertida**, su objetivo se centra en invertir la forma que los contenidos son entregados para **dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación**. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.



Entonces...¿Cómo llevar al aula una enseñanza renovada?

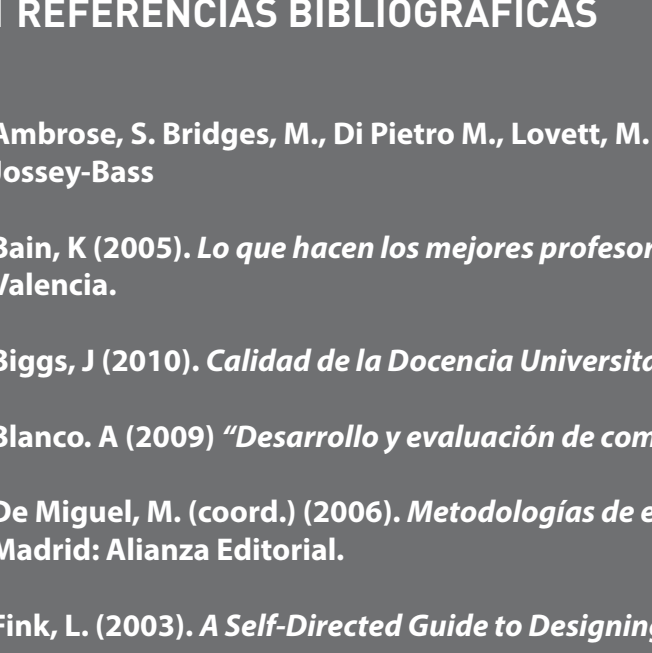


¿Por qué cambiar nuestra manera de enseñar?

“Elegir, decidir y configurar individuos que aspiran a ser autores de su vida, creadores de su identidad, con las características centrales de nuestra era” Rué, 2009 (p. 26)

EN SÍNTESIS...

“El cambio de contexto para la educación superior (sociedad global, sociedad del conocimiento, universalidad, etc.) exige realizar cambios en el sistema educativo superior para dar respuesta a los nuevos retos planteados”. La necesidad del cambio educativo para la sociedad



Y RECUERDE QUE...

es importante **innovar**, incorporando nuevas metodologías en su aula, **generando un aprendizaje activo** en sus estudiantes.

De tener alguna consulta o comentario, no dude en escribirnos al correo umdu@ucv.cl ¡Le esperamos!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambrose, S. Bridges, M., Di Pietro M., Lovett, M. & Norman, M. (2010), *How Learning Works*. San Francisco: Jossey-Bass
- Bain, J (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Biggs, J (2010). *Calidad de la Docencia Universitaria*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Bianco, A (2009) *“Desarrollo y evaluación de competencias en Educación superior”*. Ed. Narcea, Madrid España.
- De Miguel, M. (coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fink, L. (2003). *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fink, L. (2003). *Creating Significant Learning Experiences*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Marko Junikorena(2010) *Transformar la acción docente*. España: Agitalpen Zerbitzua.
- Rué, Joan (2009) *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Zabalza, M (2007) *Competencias docentes del profesorado universitarios. Calidad y desarrollo profesional*. Ed. Narcea, Madrid España.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2012). *Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016*.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*.