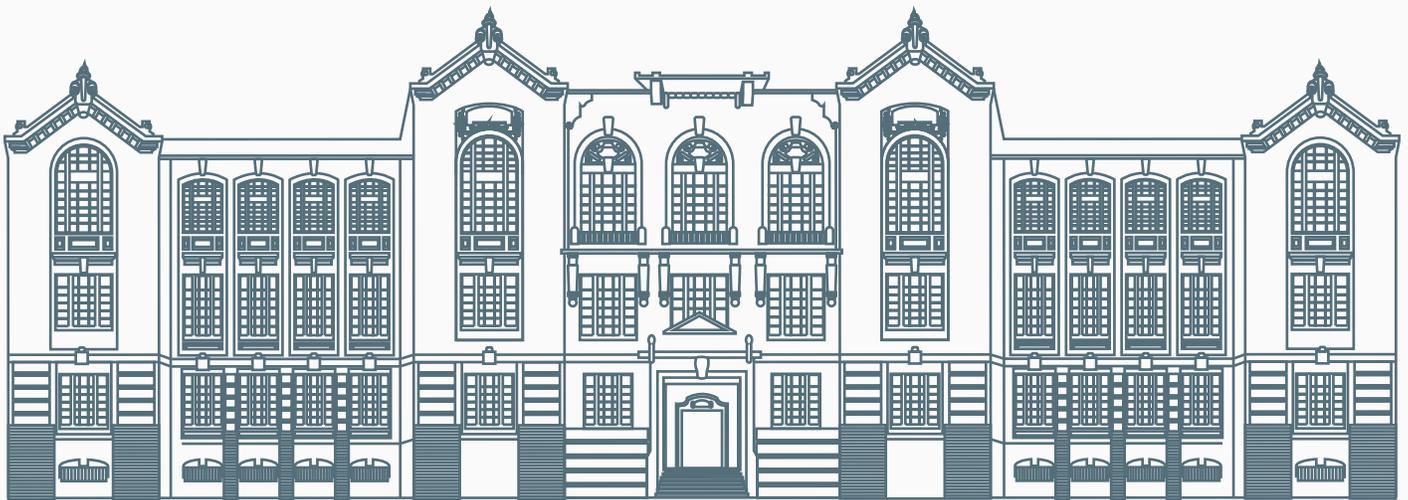


DESARROLLO DOCENTE Y REFLEXIÓN: Mejorando el Aprendizaje de los estudiantes

El **Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV** busca potenciar la reflexión para que el profesor pueda implementar “los cambios necesarios para impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes”



EL PROYECTO EDUCATIVO DE PREGRADO
DE LA UNIVERSIDAD ESTABLECE SU
“COMPROMISO CON UNA FORMACIÓN DE CALIDAD”.

¿QUÉ SOSTIENE LA EVIDENCIA
TEÓRICA Y EMPÍRICA RESPECTO
DEL MEJORAMIENTO?

¿CÓMO SE PUEDEN LOGRAR
APRENDIZAJES DE CALIDAD POR PARTE
DE LOS ESTUDIANTES?

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS?

Desarrollar docencia de calidad (OCDE, 2009), Con los estudiantes del siglo XXI:

POCO ACTIVOS

BAJOS NIVELES DE AUTONOMÍA

CON Poca PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CON BAJOS NIVELES DE MOTIVACIÓN

NATIVOS DIGITALES



¿DESDE CUÁNDO SE DISCUTEN ESTOS DESAFÍOS ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Desde hace más de 30 años. Esta línea de investigación ha sido denominada Student Learning Research (González, Montenegro, López, Munita y Collao, 2011).



¿QUÉ HA APORTADO ESTA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN?

Un enfoque centrado en los estudiantes y el aprendizaje, y no en el docente y el contenido, asegurando aprendizaje de calidad en los estudiantes.

¿QUÉ IMPLICA UN ENFOQUE CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE?

Que el docente reflexione acerca de las necesidades y las formas en que los estudiantes aprenden.

¿CÓMO ESTE CAMBIO DE ENFOQUE REPERCUTE EN LOS ESTUDIANTES?

En la medida que el docente modifica su enfoque (del contenido al aprendizaje) los estudiantes también pueden modificar su enfoque de aprendizaje (superficial a profundo).



ES IMPORTANTE SEÑALAR:

El enfoque en que aprenden los estudiantes **no es estático** (puede ser modificado).

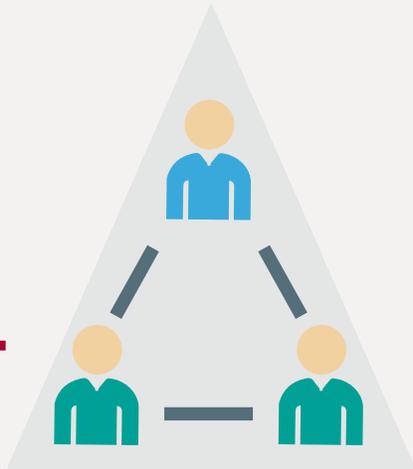
Depende del contexto y se relaciona a las formas en que los estudiantes **perciben la enseñanza y el contexto de aprendizaje** (Montenegro y González, 2013).

¿EN QUÉ CONSISTE EL MODELO 3P?

3P hace referencia al Presagio, Proceso y Producto (Posser y Trigwell, 2006)



¿QUÉ DICE LA EVIDENCIA RESPECTO DEL MODELO 3P?



DOCENTES:

Quando abordan la docencia centrándose en el estudiante

El foco está puesto en los procesos de aprendizaje y en la comprensión sobre el contenido del curso (González et al., 2012)

ESTUDIANTES:

Quando abordan el aprendizaje de manera profunda

Tienden a presentar percepciones positivas sobre el contexto. Además, tienen mayores posibilidades de obtener mejores resultados académicos (González et al. 2011).

Se enfocan en lo que deben aprender, relacionan lo que están aprendiendo con sus conocimientos previos y tienden a integrar la teoría con la práctica (González, López y Montenegro, 2012).

Concretamente ¿qué puede hacer el docente para lograr aprendizajes de calidad?

Considere los aportes del Marco de Cualificación de la Docencia Univesitaria PUCV (2015)

- ✓ Enseñe centrándose en los estudiantes, en sus procesos de aprendizaje y en la comprensión del contenido del curso. De esta forma, los estudiantes desarrollarán un enfoque profundo, obteniendo mejores resultados académicos.
- ✓ Cumpla con los deberes previamente comunicados, evidenciando el compromiso que tiene con su labor docente.
- ✓ Fomente la comunicación, colaboración y organización entre los estudiantes, y entre éstos y usted.
- ✓ Prepare sus clases tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Utilice los resultados de aprendizaje para revisar y modificar sus estrategias docentes, así como la planificación de los mismos.
- ✓ Reflexione sobre su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando personal y colectivamente las claves de las buenas prácticas docentes y fomentando el Proyecto Formatico de su Unidad Académica.

REFERENCIAS

- González, C., López, L., & Montenegro, H. (2012). Análisis de confiabilidad y de validez del instrumento Course Experience Questionnaire (CEQ). *Educación y Educadores*, 15(1), 63 -78.
- Gonzalez, C., Montenegro, H., López, L., Munia, I., & Collao, P. (2011). Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores. *Calidad en la educación*(35), 21 - 49.
- Gonzalez, C., Montenegro, H., López, L., Munita, I., & Collao, P. (2011). Calidad de las experiencias de aprendizaje y enseñanza en la educación universitaria de pregrado: una mirada desde los profesores y estudiantes. *Consejo Nacional de Educación Superior*.
- Montenegro, H., & González, C. (2013). Análisis factorial y confirmatorio del cuestionario "Enfoques de Docencia Universitaria" (Approaches to Teaching Inventory, ATI-R). *Estudios Pedagógicos*, 39(2), 213 - 230.
- OCDE. (2009). *La Educación Superior en Chile*. París: OCDE y Banco Mundial.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2006). Confirmatory factor analysis of the Approaches to Teaching Inventory. *British Journal of Educational Psychology*, 76(2), 405 - 419.
- Trigwell, K., & Posser, M. (2004). Development and use of the approaches to teaching inventory. *Educational Psychology Review*, 16(4), 409 - 424.
- Trigwell, K., Prosser, M., & Waterhouse, F. (1999). Relations between teachers' approaches to teaching and students' approaches to learning. *Higher Education*, 37(1), 57 -70.