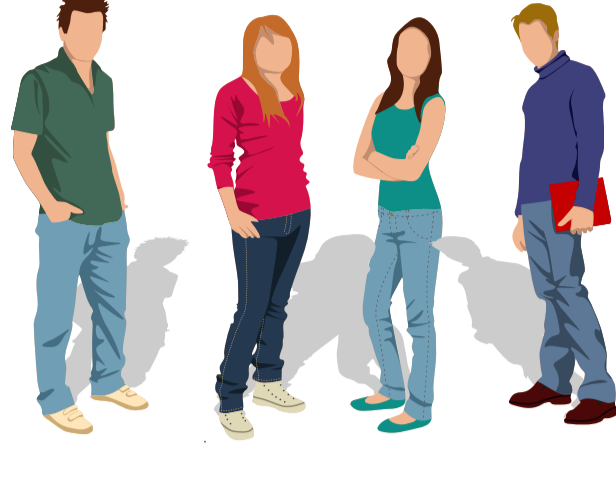


CÓMO SON LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI

El Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria establece que el docente PUCV "respeta, acepta y valora a todos sus estudiantes, teniendo altas expectativas respecto de sus desempeños académicos y muestra disposición al diálogo, acogiendo positivamente las inquietudes de sus estudiantes, atendiendo sus preguntas y solicitudes" (PUCV, 2015).



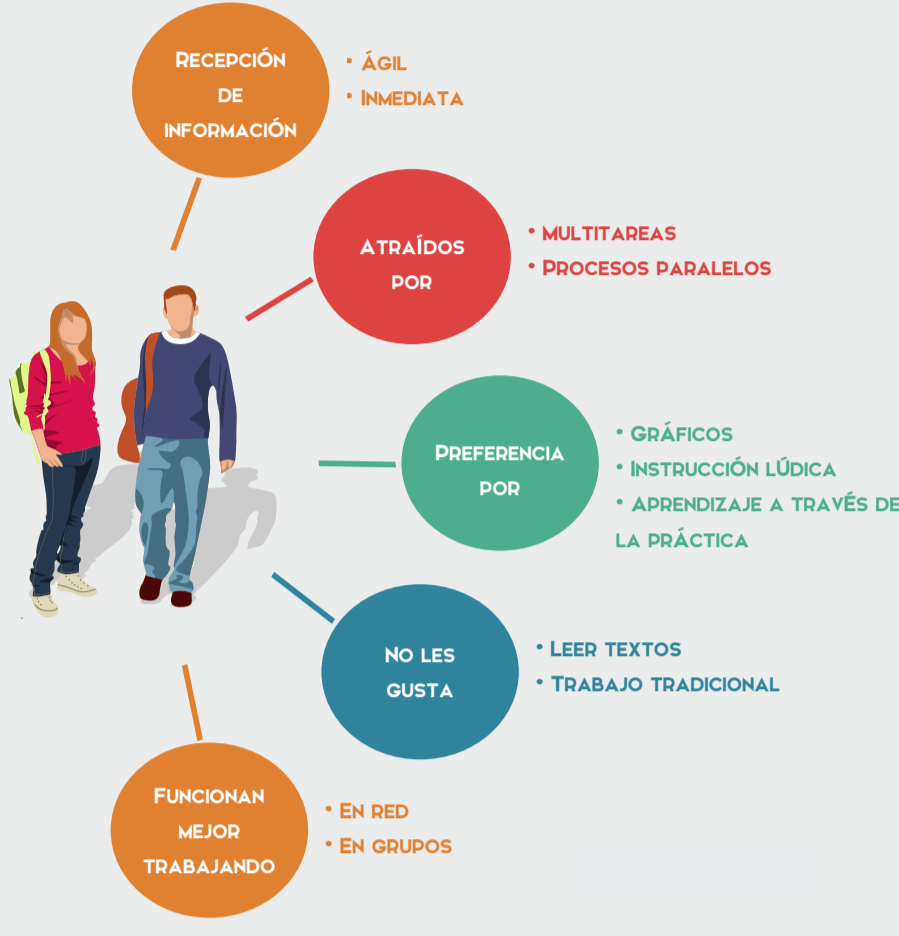
¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI?



Consideran la educación como mercancía, la que puede ser consumida y adquirida. Por este motivo, esperan que el aprendizaje sea lo más rápido, sencillo y entretenido posible, maximizando la relación entre resultados obtenidos y tiempo de estudio (Ibáñez et al., 2008).

¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI?

Los estudiantes de la generación Millennial procesan la información y piensan de manera diferente a las generaciones que la preceden, debido a un mayor uso de videojuegos en comparación con la lectura (Prensky, 2001).



¿A QUÉ SE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

DESAFÍOS

- 1 A responder a fuertes desafíos académicos, mayor exigencia y especificación curricular, cambios en la relación con los profesores y compañeros.
- 2 A la brecha entre sus expectativas y la realidad, debido a las concepciones que poseen sobre la educación y dificultades que conlleva la transición entre el colegio y la universidad.
- 3 A las modalidades metodológicas de enseñanza y aprendizaje diseñadas para educar a generaciones de otros momentos socio-históricos.

RIESGOS

- Puede provocar problemas emocionales, de convivencia o de consumo de drogas y alcohol.
- Se pueden generar altos niveles de frustración, sensación de fracaso, desmotivación y altos niveles de estrés.

Para adaptarse a la generación Millennial, las instituciones universitarias se han visto obligadas a modificar sus programas de estudio, sus servicios y asignaturas (Oblinger, 2003, en Taglibaue & Cuesta, 2011).

(IBÁÑEZ ET AL., 2008)

PERO, ¿QUÉ IMPLICAN ESTAS CARACTERÍSTICAS Y ESTOS DESAFÍOS DE LOS NUEVOS ESTUDIANTES PARA LOS PROFESORES?



(GISBERT & ESTEVE, 2011)

CONCRETAMENTE... ¿QUÉ MEJORAS PUEDE IMPLEMENTAR EN SU DOCENCIA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA NUEVA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES?

- 1 CAMBIAR SU ENFOQUE DE APRENDIZAJE A UNO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES Y EN SU MANERA DE APRENDER
- 2 UTILIZAR METODOLOGÍAS QUE FOMENTEN EL APRENDIZAJE ACTIVO
- 3 CONSIDERAR LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE PLANIFICAR SU CLASE (UTILIZACIÓN DE TICS, TRABAJO EN GRUPOS, ACTIVIDADES PRÁCTICAS, ENTRE OTROS)
- 4 ACLARAR LOS OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS QUE SE TIENEN DE LOS ESTUDIANTES PARA DISMINUIR LA FRUSTRACIÓN, PARA LO CUAL EL SYLLABUS PUEDE SER DE GRAN AYUDA.
- 5 RESPETAR, ACEPTAR Y VALORAR A TODOS LOS ESTUDIANTES
- 6 APOYAR A LOS ESTUDIANTES EN SU PERÍODO DE TRANSICIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA UNIVERSIDAD
- 7 INCLUIR EL USO PEDAGÓGICO DEL SYLLABUS

RECUERDE...

LOS ESTUDIANTES ACTUALES APRENDEN DE MANERA DIFERENTE A COMO USTED LO HIZO

INTEGRAR ELEMENTOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

USAR EL SYLLABUS COMO UN MAPA DE RUTA QUE ORIENTE A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES DEL CURSO.

DISEÑAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE ABORDEN TODAS LAS FORMAS EN LA QUE APRENDEN LOS ESTUDIANTES

PENSAR Y APLICAR METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS DE ENSEÑANZA

LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES VARÍAN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN

REFERENCIAS

Carnegie Mellon University (2002). Best practices for teaching at the first year undergraduates. Eberly Center for Teaching Excellence, Pittsburgh, Pennsylvania. Recuperado de <https://www.cmu.edu/teaching/resources/PublicationsArchives/InternalReports/BestPractices-1stYears.pdf>

De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Universidad de Oviedo. Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Gisbert, M & Esteve, F. (2011). Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. La Cuestión Universitaria, 7, 48-59.

Huba, M. & Freed, J. (2013). El paradigma del modelo centrado en el profesor vs modelo centrado en el alumno. (Raúl Santiago Trad. Y Adapt.). (Obra original publicada en 2000)

Ibáñez, E., Cuesta, M., Taglibaue, R & Zangaro, M. (2008). La generación actual en la universidad: el impacto de los millennials. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. La Plata. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-096/261.pdf>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the horizon, NBC University Press, 9(5).

Taglibaue, R. & Cuesta, M. (2011). Una nueva generación en la universidad y el trabajo: desafíos y oportunidades. Revista Gestión de las Personas y Tecnología, 4(12), 50-58.

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2014). ¿Qué implica el diseño de un curso en formato Syllabus? [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2015/08/syllabus-continua1.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2014). ¿Cómo fomentar el aprendizaje activo? [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/051.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). Guía de ejemplos de actividades de trabajo colaborativo. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). ¿Cómo fomentar el trabajo colaborativo en mis clases? [Infografía]. Recuperado de http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2015/08/info_ambientes-invierno-continua.pdf

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). ¿Cómo aprenden mis estudiantes? [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/042.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). ¿Cómo realizar un Syllabus? [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1RrLltustcY&feature=youtu.be>