



# ESTRATEGIAS PARA LA DOCENCIA EN PRIMER AÑO

El Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria establece, dentro de la dimensión de Enseñanza para el Aprendizaje, que el docente PUCV prepara e implementa experiencias de aprendizaje coherentes con los resultados de aprendizaje y las características de los estudiantes, potenciando un aprendizaje activo.

(PUCV, 2015).

A nivel nacional, 3 de cada 10 estudiantes deja sus estudios en el primer año de carrera (SIES, 2015). Una de las causas más importantes en esta deserción es la dificultad que tienen los estudiantes para adaptarse a las condiciones de la Educación Superior (González, 2006), dentro de lo cual un factor importante es la utilización de una enseñanza una tradicional y poca innovadora en docencia. (Sánchez, Navarro & García, 2009).

## ENTONCES ¿CÓMO IMPLEMENTAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACORDES A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?



### ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?

#### PREFERENCIAS PERSONALES

(Ibañez et al., 2008).

- Les gusta trabajar en grupos
- Prefieren diferentes tipos de aprendizaje
- Aprenden mejor a través de la práctica
- Son hábiles en la utilización de recursos digitales

#### CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

(González, 2006).

Presentan competencias y estrategias que no se relacionan con las solicitadas en la educación superior

Muestran falencias en los hábitos de estudio



### ¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN PRIMER AÑO?

Para lograr aprendizajes efectivos, es importante que los profesores planifiquen sus clases considerando las necesidades especiales de los estudiantes de primer año

(Johnston, 2013).

#### NECESIDADES DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

- Conocer las peculiaridades de las asignaturas.
- Contar con materiales y recursos para el estudio.
- Conocer los criterios de evaluación y calificación.

#### NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA

- Estar al tanto de los conocimientos previos requeridos para estudiar y aprender los contenidos.
- Conocer el sistema de enseñanza universitario.
- Desarrollar habilidades de estudio.
- Ajustarse a las exigencias de los profesores.

(Sánchez, 1998).

## ENTONCES... ¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA LOGRAR APRENDIZAJES EFECTIVOS?



#### PLANIFICACIÓN

- Utilizar Syllabus al planificar el curso.
- Planificar las clases preguntándose siempre qué es lo que quiere que los estudiantes aprendan.
- Estructurar las clases estableciendo una organización acorde a las actividades.

(UMDU, 2016).

#### ENSEÑANZA

- Plantear preguntas complejas y problemas de la vida real.
- Minimizar la memorización.
- Enseñar el pensamiento crítico.
- Enseñar a una variedad de estilos de aprendizaje.
- Aclarar las estrategias de aprendizaje.

(Vanderbilt University, 2016).

#### EVALUACIÓN

- Aclarar las expectativas sobre el aprendizaje y la evaluación
- Entregar retroalimentación que ayude a los estudiantes a auto-corregirse.
- Asegurarse de que la evaluación sumativa tenga un impacto positivo en el aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo de la autoevaluación y la reflexión.

(Johnston, 2013).

#### AMBIENTES

- Transmitir sensación de apoyo
- Utilizar estrategias de enseñanza activa y trabajo colaborativo, para favorecer las relaciones entre compañeros
- Mostrar disposición al diálogo
- Fomentar la colaboración, comunicación y organización
- Aclarar las expectativas de aprendizaje
- Fomentar las creencias positivas que motivan y desarrollan la autoestima.

(Soares et al., 2011).

(PUCV, 2015).

(Johnston, 2013).

#### USO DE TIC

- Utilizar de forma oportuna el Aula Virtual y otras herramientas tecnológicas para potenciar las clases.
- Seleccionar herramientas TIC que realmente apoyen el aprendizaje.
- Asegurarse de saber utilizar las herramientas tecnológicas que se van a utilizar durante las clases.

(UMDU, 2016).

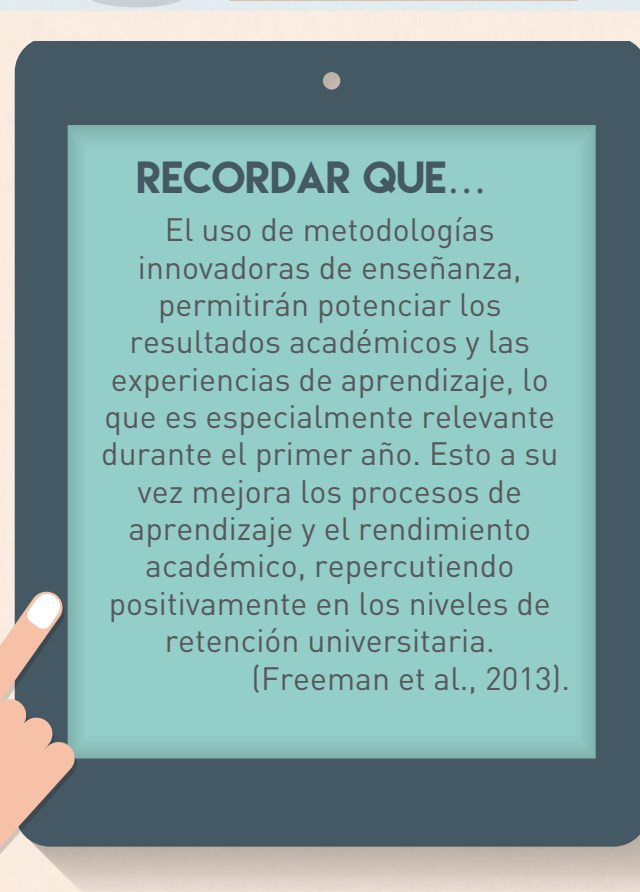
## EN SÍNTESIS, PARA PODER LLEVAR A CABO LAS ESTRATEGIAS SEÑALADAS, RECOMENDAMOS:

Planificación	Enseñanza	Ambientes	Evaluación	Uso de TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar Syllabus.</li> <li>Organizar las clases de acuerdo a contenidos y actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar actividades grupales.</li> <li>Ser explícito sobre lo que se está haciendo y por qué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llamar a los estudiantes por su nombre.</li> <li>Sentar a los estudiantes en círculo o cuadrado.</li> <li>Fomentar la participación de todos los estudiantes en las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclarar expectativas.</li> <li>Retroalimentar a sus estudiantes.</li> <li>Fomentar la autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar aula virtual.</li> <li>Hacer uso de herramientas virtuales como las clickeras.</li> </ul>

Recordar a los estudiantes que ellos son protagonistas de sus aprendizajes y resultados académicos



**ADEMÁS...**  
Animar a los estudiantes a usar las tutorías y otros recursos de apoyo académico de la universidad.



**RECORDAR QUE...**  
El uso de metodologías innovadoras de enseñanza, permitirán potenciar los resultados académicos y las experiencias de aprendizaje, lo que es especialmente relevante durante el primer año. Esto a su vez mejora los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico, repercutiendo positivamente en los niveles de retención universitaria. (Freeman et al., 2013).

## REFERENCIAS

Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. (2013). *Other learning t performance in science, engineering, and mathematics*. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America: Early Edition.

González, L. (2006). *Repitencia y deserción en la educación universitaria de Chile*. En *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Santiago: UNESCO-Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe y Universidad de Talca.

Ibañez, E., Cuesta, M., Taglibaue, R & Zangaro, M. (2008). *La generación actual en la universidad: el impacto de los millennials*. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. La Plata. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-096/261.pdf>

Johnston, B. (2013). *El primer año de universidad: una experiencia positiva de transición*.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Sánchez, M. (1998). *Las funciones y necesidades de orientación en la universidad: un estudio comparativo sobre las opiniones de universitarios y profesionales*. *Revista Iberoamericana de Orientación y Psicopedagogía*, 9(15), 87-107. Recuperado de <http://www2.uned.es/reop/pdfs/1998/09-15-1---087-Sanchez.pdf>

Soares, A., Almeida, L. & Guisante, M. (2011). *Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1er año de la Universidad do Minho*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2014). *¿Qué implica el diseño de un curso en formato Syllabus?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/08/syllabus-continua1.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). *Orientaciones Pedagógicas para el uso de Clickeras en el aula* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/12.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *Orientaciones para la Ayudantía en Primeros Años*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *Resultados de Aprendizaje y Criterios* [Infografía]. Recuperado de (poner futuro link).

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo llevar al aula una enseñanza renovada?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/031.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo realizar un Syllabus?* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1RrLltustcY&feature=youtu.be>

González, L. (2006). *Repitencia y deserción en la educación universitaria de Chile*. En *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Santiago: UNESCO-Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe y Universidad de Talca.

Sánchez, G., Navarro, W. & García, A. (2009). *Factores de deserción estudiantil en la universidad surcolombiana*. *PAIDEIA*, 46, 97-103. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/13197570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/13197570_14.pdf)

Servicio de Información de Educación Superior (2015). *Principales resultados evolución retención de 1er año 2010-2014*. Chile: Ministerio de Educación-Servicio de Información de Educación Superior (SIES).