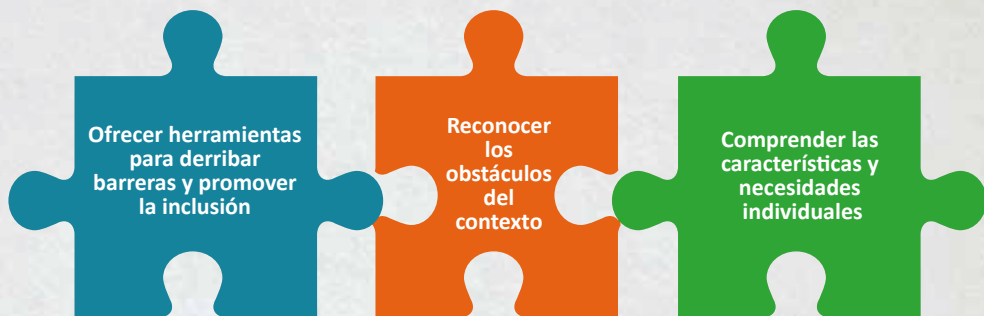


2

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

¿QUÉ IMPLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Implica un **reconocimiento** de la **diversidad** estudiantil y una preocupación por generar **contextos educativos** que **propicien** el **aprendizaje** de todos, **derribando** aquellas **barreras** que pudieran poner a algunos grupos en desventaja, al limitar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus oportunidades de desarrollo.



¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)?

Es una condición evolutiva diversa, de base neurobiológica que **afecta las áreas de la comunicación**, que se pueden manifestar en un déficit de la interacción social recíproca e intereses restringidos o conductas repetitivas.

¿QUÉ DIFICULTADES PRESENTAN?



A nivel cognitivo, presentan **dificultades en el procesamiento de información compleja** y razonamiento abstracto, dificultades para analizar información desde distintos puntos de vista, para la organización simultánea de diferentes acciones que forman un todo y rigidez en sus opiniones.



A nivel social, presentan **dificultades para trabajar en equipo**, para comprender las emociones y sentimientos ajenos, y para expresar las propias.

¿QUÉ APOYOS REQUIEREN?


- ✓ Conocer de forma explícita el **tipo de relaciones** que se establecen en el mundo universitario.
- ✓ **Tareas bien secuenciadas** con un principio y un fin claros.
- ✓ **Máxima estructuración y definición de plazos** para la consecución de las actividades y tareas propuestas.
- ✓ Facilidades para **conseguir materiales** de trabajo y apuntes.
- ✓ Cuando sea necesario, derivar a servicios de orientación y asesoría **personalizada**.

¿CÓMO LLEVARLO MÁS CONCRETAMENTE AL AULA?

CARACTERÍSTICAS	ORIENTACIONES
 Pensamiento en imágenes	Apoyar la entrega de información con material visual , facilitando el acceso y comprensión de la misma.
 Inflexibilidad cognitiva	Procurar un ambiente social más comprensible para el alumno con TEA, entregando reglas claras y precisas que lo anticipen e informen de cómo se maneja socialmente tal o cual ambiente.
 Dificultades para relacionarse con otros	<ul style="list-style-type: none">▶ Proponer tareas que impliquen cooperación en grupos de 4 a 6 personas.▶ Identificar la existencia de un par tutor, que pueda apoyar el proceso de inclusión en el grupo de pares.
 Dificultades para comprender ideas abstractas, son muy concretos	<ul style="list-style-type: none">▶ Procurar que el uso del lenguaje al momento de comunicar ideas sea claro y preciso, evitando exceso de modismos.▶ Frente a conceptos muy abstractos o de difícil comprensión, proporcionar un glosario previo, de manera que favorezca la fluidez de la clase.
 Comunicación	<ul style="list-style-type: none">▶ Preguntar al alumno si entendió, pedirle que explique y explicarle por etapas si no ha comprendido.▶ Explicarle las bromas, frases de doble sentido, chistes, refranes. Esto le facilitará entender las intenciones de sus pares y demás personas.
 Hipersensibilidad auditiva, visual o táctil	Reducir la contaminación acústica y visual (exceso de información).

Recuerde: En caso de tener cualquier consulta sobre este tema, contacte al programa Pucv Inclusiva, perteneciente a la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

 pucvinclusiva@ucv.cl

 (+56) 32 2274125

Para saber más de este tópico, revise **AQUÍ**.



2

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

REFERENCIAS

Alonso, N., Belinchón, M., Blanco, R., Cáceres, D., De Diego, M., Frías, C., Frontera, M., Giménez, A., Martínez, M., Murillo, E., Nieto, C. & Saldaña, D. (s.f). *Hacia un modelo de apoyos universitarios a estudiantes con Síndrome de Asperger: Necesidades y propuestas de actuación*. Apúntate: apoyos Universitarios a personas con Trastornos Autistas.

Asociación Asperger Andalucía (2007). *Guía para la atención del alumnado universitario con Síndrome de Asperger*. España: Federación Andaluza de Síndrome de Asperger.

Carlón, M. I. V. & Rodríguez, A. I. (2015). Una puerta abierta a la inclusión en la Universidad: Experiencia con un alumno Erasmus con Síndrome de Asperger. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 104-114.

De Psiquiatría, A. A. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM 5*. Médica Panamericana.

Pérez Rivero, P. F. & Martínez Garrido, L. M. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. *CES Psicología*, 7(1), 141-155.