

4

PAUTAS PARA UNA EVALUACIÓN INCLUSIVA

¿QUÉ IMPLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Implica un **reconocimiento** de la **diversidad** estudiantil y una preocupación por generar **contextos educativos** que **propicien** el **aprendizaje** de todos, **derribando** aquellas **barreras** que pudieran poner a algunos grupos en desventaja, al limitar su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus oportunidades de desarrollo.

Comprender las características y necesidades individuales



Ofrecer herramientas para derribar barreras y promover la inclusión



Reconocer los obstáculos del contexto

¿CÓMO PUEDO SER MÁS INCLUSIVO?

- ▶ Los estudiantes difieren en las formas de desenvolverse en un entorno de aprendizaje y **en cómo expresan lo que ya saben**. Unos pueden ser capaces de expresarse correctamente por escrito, pero no en lenguaje hablado y viceversa.
- ▶ Es esencial proporcionar **diversas opciones para realizar los procesos que implican la acción y la expresión de los aprendizajes**.

ACCION Y EXPRESIÓN DE APRENDIZAJES



VISUAL

- ✓ Diseñar un gráfico.
- ✓ Hacer un diagrama.
- ✓ Crear un guión gráfico.
- ✓ Crear una película de video de corta duración.
- ✓ Diseñar un anuncio de marketing.
- ✓ Diseñar un folleto.



AUDITIVO

- ✓ Crear un single para enseñar un concepto.
- ✓ Diseñar una encuesta y entrevista.
- ✓ Entregar un informe de noticias.
- ✓ Llevar a cabo un debate sobre un tema.
- ✓ Preparar y dar una conferencia.
- ✓ Formar un panel de discusión sobre un tema con diversos puntos de vista.

¿QUÉ ELEMENTOS DEBO CONSIDERAR AL EVALUAR?

Antes de evaluar, respóndase las siguientes preguntas:

¿Qué quiero evaluar?

PREGUNTA	SI	NO
¿Están claros mis resultados de aprendizaje ?		
¿He compartido las opciones, las estrategias y los conocimientos necesarios para lograr los resultados de aprendizaje definidos?		
¿Mi evaluación refleja y mide los resultados de aprendizaje definidos?		

¿Cómo lo voy a evaluar?

- ▶ ¿Qué **acciones específicas** en mis estudiantes demostrarán que ha aprendido?
- ▶ ¿Se ajustan los **criterios de evaluación** a las habilidades o conocimientos previstos?
- ▶ ¿Mediante **qué técnica de evaluación**?

Puede ver algunas de las siguientes opciones:

Mapas conceptuales

Análisis de casos

Desarrollo de proyectos

Exposiciones orales

Pruebas escritas

Ensayos

Creación de afiches/videos

Portafolio

Juego de roles

¿Hay barreras a la accesibilidad en las evaluaciones que estoy usando?

PREGUNTA	SI	NO
¿Hay opciones para que los estudiantes elijan cómo pueden mostrar lo que saben?		
Haciendo lo anterior, ¿la evaluación sigue cumpliendo sus objetivos iniciales?		

Después de evaluar, respóndase las siguientes preguntas:

PREGUNTA	SI	NO
¿Estoy proporcionando oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos a situaciones nuevas y experiencias auténticas?		
¿He ofrecido una retroalimentación oportuna relacionada con los objetivos de la evaluación?		
¿He ofrecido a los estudiantes la oportunidad de evaluar el progreso de su aprendizaje individual (por ej., con chequeos regulares)?		
¿Utilizo la información de las evaluaciones formativas para ajustar mi enseñanza ?		
Si mis alumnos no están logrando el aprendizaje deseado, ¿ Rediseñaré mi enseñanza ?		

Recuerde: En caso de tener cualquier consulta sobre este tema, contacte al programa Pucv Inclusiva, perteneciente a la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

 pucvinclusiva@pucv.cl

 (+56) 32 2274125

Para saber más de este tópico, revise AQUÍ.



APRENDIZAJES INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PUCV *in*clusiva
Programa



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



4

PAUTAS PARA UNA EVALUACIÓN INCLUSIVA

REFERENCIAS

British Columbia Ministry of Education. *Expression. Department of Diversity and Equity*. Recuperado de <http://www.udlresource.ca/?p=3155>

CAST (2015). *Top 10 UDL Tips for Assessment*. Recuperado de <http://castprofessionallearning.org/project/top-10-udl-tips-for-assessment/>

Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad de inclusión: enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Recuperado de: http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf

Ruiz, R., Solé, L., Echeita, G., Sala, I., & Datsira, M. (2012). El principio del “Universal Design”: concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de Educación*, 359, pp.413-430.