



¿CÓMO TRABAJAR CON CURSOS NUMEROSOS?

EN EL ACTUAL CONTEXTO...



El creciente desarrollo del conocimiento, extiende el período de formación y con ello resitúa el centro de gravedad del aprendizaje hacia el estudiante y su proceso de "aprender a aprender" (De Miguel, 2009).

El objetivo hoy es conseguir que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).

Se hace evidente la necesidad de cambios en la educación que exigen ofrecer respuestas educativas a las nuevas necesidades que surgen de la evolución social de las sociedades avanzadas y con ello nuevas concepciones sobre el conocimiento (Juanikorena, 2010).

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN CURSO NUMEROSO?



La percepción depende de múltiples factores, tales como:

- Características de la materia a enseñar.
- Dificultad de los contenidos.
- Nivel de los estudiantes.
- Nivel de la malla curricular.

¿CÓMO IDENTIFICAR UN CURSO NUMEROSO?



Algunos indicios son:

- No es posible hablar con todos los grupos durante una actividad.
- Es difícil organizar a los estudiantes espacialmente.
- No todos los estudiantes pueden participar comentando las actividades.
- El trabajo administrativo del curso requiere mucho tiempo del docente.



Por eso, el gran desafío es comprometer a los estudiantes, proveer una retroalimentación de calidad y controlar los aspectos logísticos, fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje.

ENTONCES... ¿QUÉ ASPECTOS PUEDE OBSERVAR EL DOCENTE PARA MEJORAR SUS PROCESOS DE ENSEÑANZA?



Utilizar estrategias de apoyo para el aprendizaje: TIC, ayudantes, coevaluación, etc.



Generar las condiciones necesarias para la autonomía del estudiante.



Responsabilizar al estudiante de su aprendizaje.

- ✓ Preparar previamente todos los aspectos implicados en el curso.
- ✓ Poner por escrito los acuerdos alcanzados.
- ✓ Utilizar instrumentos de evaluación descriptivos.
- ✓ Evidenciar tempranamente las reglas y acciones asociadas a la asignatura.
- ✓ Crear sentido de comunidad.
- ✓ Armar tareas grupales.
- ✓ Incluir actividades en clases.
- ✓ Retroalimentar durante el proceso.
- ✓ Dar responsabilidades al estudiante permanentemente.



¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDEN IMPLEMENTAR LOS DOCENTES PARA COMPLEMENTAR LA ENSEÑANZA EN CURSOS NUMEROSOS?



Llegue a clase antes, salude a los estudiantes y responda sus preguntas pendientes.



Informe a los estudiantes de sus tiempos de atención y exija que se inscriban por turnos (presencial o virtual).



Aula Virtual
PUCV

Apoyos para el aprendizaje, como casos o ejercicios aplicados en alguna plataforma online (AV).



Crear manual de preguntas frecuentes o dejar un libro de consultas que recorra la clase.



Incorporar cambios de actividades de 20 minutos aprox., para mantener la atención focalizada de los estudiantes.



Utilice el refuerzo visual para mejorar el aprendizaje.



Crear en conjunto reglas de "convivencia".



Adapte los materiales y actividades de las clases normales a las características de un curso numeroso.



Haga preguntas que requieran una votación a mano alzada.



Utilice monitores estudiantes, no tema a que los estudiantes pongan en uso lo aprendido.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA TAMBIÉN PUEDE SER UNA ESTRATEGIA ÚTIL PARA EL APRENDIZAJE EN CURSOS NUMEROS SI...



1

Evalúa a algunos estudiantes al azar, pero permite que las actividades sean preparadas por todos. La nota tiene valor como algo individual de igual modo.

2

Corrige pruebas utilizando simbologías previamente acordadas para retroalimentar.

3

Potencia la evaluación formativa breve: palabras clave de lo tratado en clase, punto más confuso de la sesión, poner un título a la clase, etc.

4

Comunica criterios y pautas de evaluación al momento de dar los trabajos.

5

Potencia la coevaluación y autoevaluación para ir verificando avances en el proceso.

6

Usa rúbricas graduadas y descriptivas del desempeño, que faciliten que el estudiante reconozca su nivel dentro de las diversas acciones.

Y RECUERDE QUE...



Como enuncian los autores Pintrich y Shunk (2006), la motivación es un factor clave en el compromiso de los estudiantes con su tarea permitiendo consolidar el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene.

Por lo tanto, la autorregulación será una herramienta necesaria de potenciar en un curso numeroso, para dar mayor autonomía al estudiante.

PARA SABER MÁS:

- De Miguel, M. (2009). Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior. En M. de Miguel (Coord). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior* (pp.17-26). Madrid: Alianza Editorial.
- Gibbs, G. (1992). *Improving the quality of student learning: Based on the Improving Student Learning Project funded by the Council for National Academic Awards*. Bristol, UK: Technical and Educational Services.
- Ko, S. (2008) "Tips for Managing Larger Online Classes". DE Oracle@ UMUC. November/December Conference. Sydney, Australia.
- Markauskaite, P. Goodyear & P. Reimann (Eds.), *Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education* (pp. 3-7). Sydney, Australia: Sydney University Press.
- Juanikorena, M. (2010). *Transformar la acción docente*. España: Agitalpen Zerbitzua.
- Mulligan, D. & Kirkpatrick, A. (2000). How much do they understand? Lectures, students and comprehension. *Higher Education Research and Development*, 19(3), 311-335.
- Pintrich, P.R. & Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Valparaíso: Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>
- Rué, Joan (2009) *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.