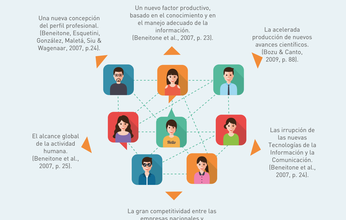
¿CÓMO INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) A MIS CLASES?

LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI SE CARACTERIZA POR:



Y EL PROBLEMA ES QUE...

... "las universidades y centros afines en general siguen una forma de enseñanza de origen en gran medida histórico, y que no ha adaptado al gran cambio que se ha producido" (Bates & Sangrá, 2012, p. 40).

COMO DOCENTE, ¿CUÁL ES MI RESPONSABILIDAD FRENTE A ESTAS DEMANDAS?

¿CÓMO PUEDO INNOVAR MI DOCENCIA?

Un elemento de innovación que es crucial para lograr nuestros objetivos institucionales es la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a nuestras aulas (Merino, Contreras & Borja, 2013).

¿QUÉ VENTAJAS TIENE EL USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE?

- Abre canales de retroalimentación y comunicación para preguntar sin "miedo".
- Favorece la interdisciplinariedad.
- Atractivo espacio para la autorregulación.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.
- Rompe las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Procesos formativos abiertos y flexibles.
- Posibilidad de interactuar con la información.

¿QUÉ CONSIDERAR PARA INTEGRAR LAS TIC A MIS CLASES?

- La creciente presencia de redes sociales.
- La integración entre aprendizaje virtual, aprendizaje semipresencial y aprendizaje colaborativo.
- Incremento de la magnitud y capacidad de los datos para dirigir el aprendizaje y su evaluación.
- Paso del estudiante pasivo a uno que aprende activamente.
- Necesidad de enfoques ágiles frente al cambio.

(Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2014).

¿CÓMO INTEGRAR LAS TIC A MIS CLASES?

ETAPA DE ANÁLISIS

- Analizar recursos e instalaciones tecnológicas disponibles.
- Reconocer las necesidades contextuales.
- Indagar sobre las competencias tecnológicas de los estudiantes.

Conocer diversas herramientas o recursos TIC.

ETAPA DE FORMULACIÓN

- Desarrollar metas y objetivos a lograr.
- Fijar plazos, recursos y presupuestos.
- Determinar el recurso tecnológico acorde a las necesidades de la clase.
- Planificar los recursos técnicos y personales necesarios.

ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN

- Presentación del recurso TIC al estudiante.
- Retroalimentar en y sobre el proceso.
- Reflexión de mejoras para próximas implementaciones.

¿QUÉ RECURSOS TIC PUEDO INCLUIR EN MIS CLASES?

- PORTAFOLIO DIGITAL — Ver más
- CLIKERAS O BOTONERAS — Ver más
- SERVIDORES DE ENCUESTAS ONLINE — Ver más
- VÍDEOS O VIDEOPAPER — Ver más
- WIKIS O BLOGS O REDES SOCIALES — Ver más
- TABLETS Y CELULARES — Ver más
- PIZARRAS INTERACTIVAS — Ver más
- Aula Virtual PUCV — Ver más
- EBOOK O LIBROS ELÉCTRONICOS — Ver más

Si quiere conocer más tecnologías para utilizar en sus clases, puede acceder a recursosotic.ucv.cl

... y para finalizar, tenga en consideración las dimensiones y características que definen un entorno de aprendizaje innovador, apto para integrar las tic de manera profunda y permanente.

(Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2014).

EN SÍNTESIS

"La integración de la tecnología y su uso para trasformar la enseñanza y el aprendizaje es una estrategia clave para tal cambio" (Bates & Sangrá, 2012, p. 191).

Y RECUERDE QUE...

La adecuada incorporación de la tecnología en sus clases depende de su alineación con los resultados de aprendizaje, junto con una estrategia pedagógica efectiva y de un diseño enfocado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (McKeachie & Svinicki, 2006).

PARA SABER MÁS:

Bates, A. W. & Sangrá, A. (2012) *La gestión de la tecnología en la educación superior: estrategias para trasformar la enseñanza y el aprendizaje.* Barcelona: Octaedro.

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siu, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.* Bilbao: Universidad de Deusto.

Bozu, Z. & Canto, P. (2009). El profesor universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *En Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria: 2* (2), 87-97.

Johnson L., Adams Becker, S., Estrada, V. & Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition.* Austin, Texas: The New Media Consortium.

McKeachie, W. & Svinicki, M. (2006) *Teaching Tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers.* Boston: Houghton Mi-n Company.

Merino, C., Contreras, D. & Borja, M. (2013). *Orientaciones específicas para la incorporación de tecnología en procesos de formación de profesores de Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en contexto de diversidad para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje.* Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado.* Valparaíso: Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: http://vra.ucv.cl/doks/wp-content/uploads/2016/03/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV.* Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: http://vra.ucv.cl/doks/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf