

# ¿CÓMO INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) A MIS CLASES?

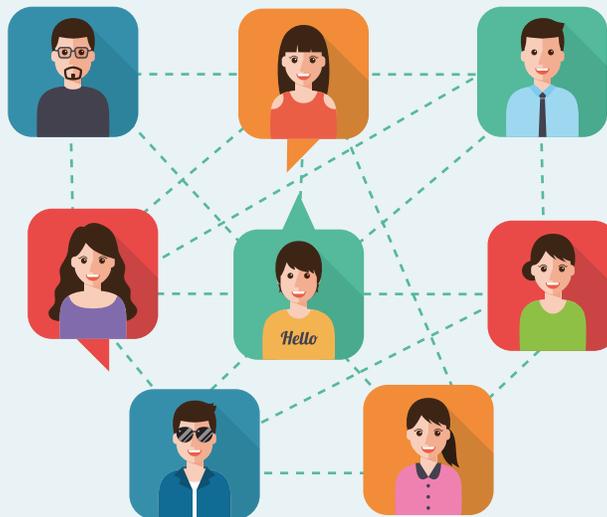
## LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI SE CARACTERIZA POR:

Una nueva concepción del perfil profesional.  
(Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Siu & Wagenaar, 2007, p.24).

Un nuevo factor productivo, basado en el conocimiento y en el manejo adecuado de la información.  
(Beneitone et al., 2007, p. 23).

La acelerada producción de nuevos avances científicos.  
(Bozu & Canto, 2009, p. 88).

El alcance global de la actividad humana.  
(Beneitone et al., 2007, p. 25).



Las irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.  
(Beneitone et al., 2007, p. 24).

La gran competitividad entre las empresas nacionales y transnacionales.  
(Bozu & Canto, 2009, p. 88).

## Y EL PROBLEMA ES QUE...

... “las universidades y centros afines en general siguen una forma de enseñanza de origen en gran medida histórico, y que no se ha adaptado bien al gran cambio que se ha producido” (Bates & Sangrá, 2012, p. 40).

## COMO DOCENTE, ¿CUÁL ES MI RESPONSABILIDAD FRENTE A ESTAS DEMANDAS?



## ¿CÓMO PUEDO INNOVAR MI DOCENCIA?



Un elemento de innovación que es crucial para lograr nuestros objetivos institucionales es la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a nuestras aulas (Merino, Contreras & Borja, 2013).

## ¿QUÉ VENTAJAS TIENE EL USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE?

- Abre canales de retroalimentación y comunicación para preguntar sin "miedo".
- Favorece la interdisciplinariedad.
- Atractivo espacio para la autorregulación.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.
- Rompe las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Procesos formativos abiertos y flexibles.
- Posibilidad de interactuar con la información.

## ¿QUÉ CONSIDERAR PARA INTEGRAR LAS TIC A MIS CLASES?

- 
- ✓ La creciente presencia de redes sociales.
  - ✓ La integración entre aprendizaje virtual, aprendizaje semipresencial y aprendizaje colaborativo.
  - ✓ Incremento de la magnitud y capacidad de los datos para dirigir el aprendizaje y su evaluación.
  - ✓ Paso del estudiante pasivo a uno que aprende activamente.
  - ✓ Necesidad de enfoques ágiles frente al cambio.

(Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2014).

## ¿CÓMO INTEGRAR LAS TIC A MIS CLASES?

### ETAPA DE ANÁLISIS

- Analizar recursos e instalaciones tecnológicas disponibles.
- Reconocer las necesidades contextuales.
- Indagar sobre las competencias tecnológicas de los estudiantes.

Conocer diversas herramientas o recursos TIC.

### ETAPA DE FORMULACIÓN

- Desarrollar metas y objetivos a lograr.
- Fijar plazos, recursos y presupuestos.
- Determinar el recurso tecnológico acorde a las necesidades de la clase.
- Planificar los recursos técnicos y personales necesarios.

### ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN

- Presentación del recurso TIC al estudiante.
- Retroalimentar en y sobre el proceso.
- Reflexión de mejoras para próximas implementaciones.

## ¿QUÉ RECURSOS TIC PUEDO INCLUIR EN MIS CLASES?



**PORTAFOLIO DIGITAL**



**VÍDEOS O VÍDEOPAPER**



**PIZARRAS INTERACTIVAS**



**CLIKERAS O BOTONERAS**



**WIKIS O BLOGS O REDES SOCIALES**



**Aula Virtual**  
Un nuevo espacio para el aprendizaje  
PUCV



**SERVIDORES DE ENCUESTAS ONLINE**



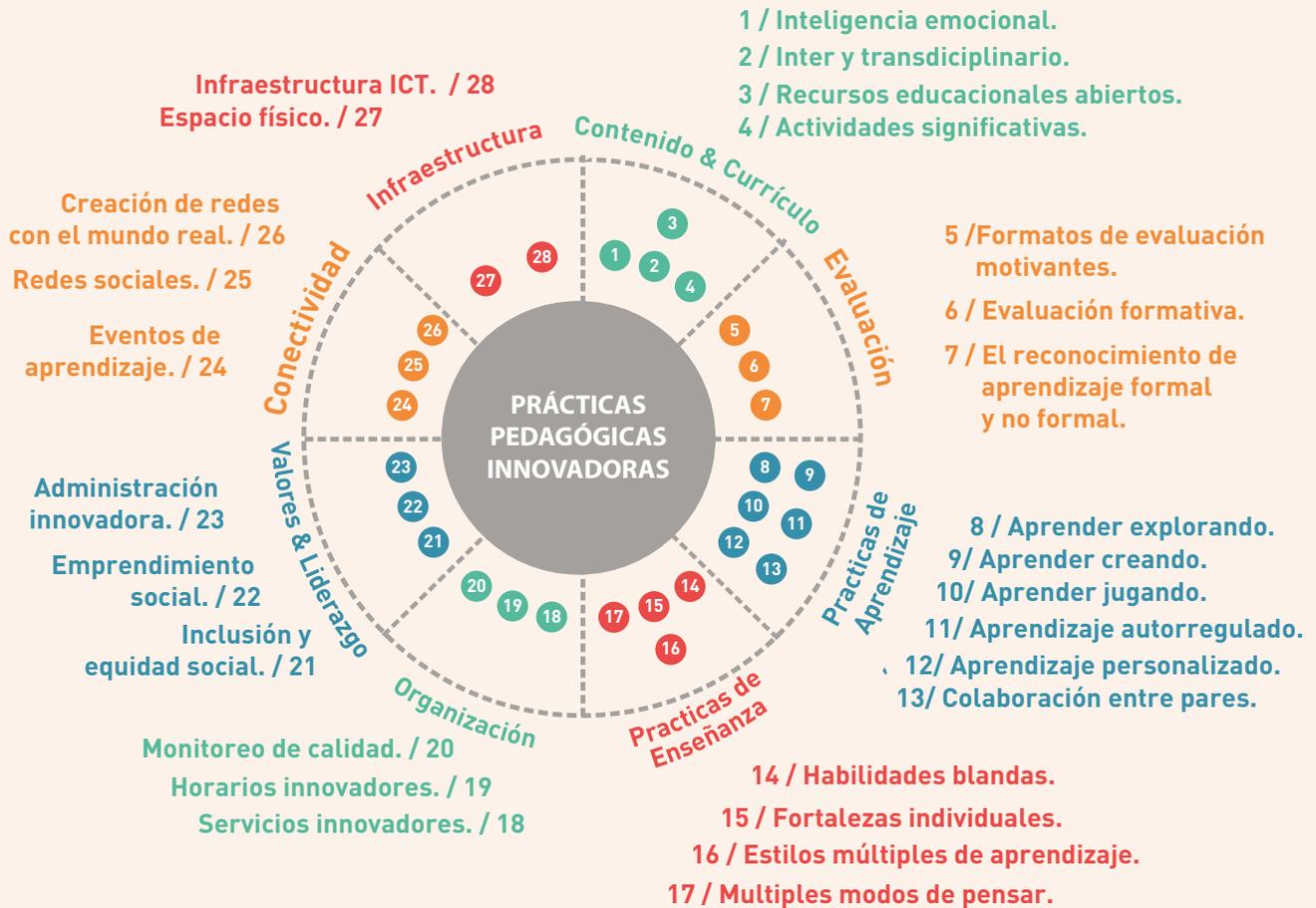
**TABLETS Y CELULARES**



**EBOOK O LIBROS ELÉCTRONICOS**

Si quiere conocer más tecnologías para utilizar en sus clases, puede acceder a [recursostic.ucv.cl](http://recursostic.ucv.cl)

... y para finalizar, tenga en consideración las dimensiones y características que definen un entorno de aprendizaje innovador, apto para integrar las TIC de manera profunda y permanente.



[Johnson, Adams Becker, Estrada & Freeman, 2014].



## EN SÍNTESIS

“La integración de la tecnología y su uso para transformar la enseñanza y el aprendizaje es una estrategia clave para tal cambio” (Bates & Sangrá, 2012, p. 19).

## Y RECUERDE QUE...

La adecuada incorporación de la tecnología en sus clases depende de su alineación con los resultados de aprendizaje, junto con una estrategia pedagógica efectiva y de un diseño enfocado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (McKeachie & Svinicki, 2006).



## PARA SABER MÁS:

- Bates, A. W. & Sangrá, A. (2012) *La gestión de la tecnología en la educación superior: estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siu, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Bozu, Z. & Canto, P. (2009). El profesor universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *En Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 2 (2), 87-97.
- Johnson L., Adams Becker, S., Estrada, V. & Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- McKeachie, W. & Svinicki, M. (2006) *Teaching Tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Merino, C., Contreras, D. & Borja, M. (2013). *Orientaciones específicas para la incorporación de tecnología en procesos de formación de profesores de Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en contextos de diversidad para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Valparaíso: Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>