

## ¿CÓMO RENOVAR MI ENSEÑANZA MEDIANTE LA CLASE INVERTIDA (Flipped Classroom)?

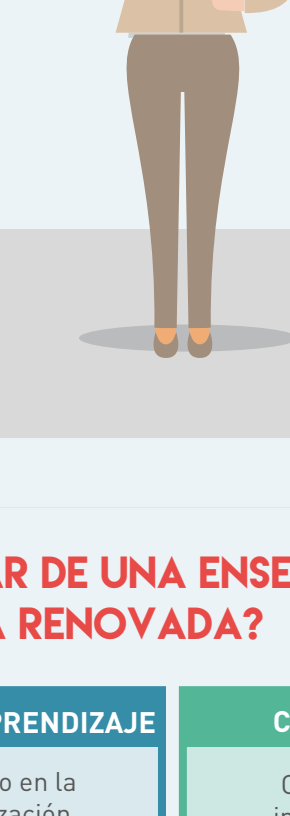


### EN EL CONTEXTO ACTUAL

El creciente desarrollo del conocimiento, extiende el período de formación y con ello resitúa el centro de gravedad del aprendizaje hacia el estudiante y su proceso de "aprender a aprender" (Alfaro, Apodaca, Arias, García & Lobato, 2006).

El objetivo hoy es conseguir que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).

### ¿QUÉ RENOVACIONES SE PROPONEN A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL, EN RELACIÓN AL CONTEXTO ACTUAL?



	CONOCIMIENTO	MODO DE APRENDIZAJE	CONTEXTO
<b>ANTES</b>	Transferencia de información del docente al estudiante. 	Centrado en la memorización. 	Competitivo, individualista. 
<b>AHORA</b>	Construcción del estudiante, guiado por el docente. 	Múltiple y variado en relación a la persona y el conocimiento. 	Cooperativo y trabajo en equipo. 
<b>ANTES</b>	EVALUACIÓN Centrada en el producto, a través de pruebas de selección múltiple. 	ROL DEL ESTUDIANTE Centrado en el estudiante como receptor pasivo de contenidos. 	ROL DEL DOCENTE Autoridad, dueño del conocimiento. 
<b>AHORA</b>	Centrada en el proceso, a través de actividades evaluativas variadas. 	Centrado en el desarrollo de actividades de aprendizaje variadas. 	Facilitador y mediador de los aprendizajes. 

### ENSEÑANZA TRADICIONAL ENFOQUE CENTRADO EN LOS CONTENIDOS

#### REPRODUCIR-FIDELIDAD



### HOY, SE PROPONE... ENFOQUE CENTRADO EN CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

#### ELABORAR UNA VISIÓN DEL MUNDO



Una manera de lograrlo es mediante la estrategia de clase invertida o modelo de Flipped Classroom.

### ¿Qué debo hacer para realizar una clase invertida?

También conocido como **Flipped Classroom** su objetivo se centra en invertir la forma en que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.



### Antes

El estudiante se prepara para participar en las actividades de clases, indagando en material indicado.

### Durante

Los estudiantes aplican los conceptos claves en una actividad de aprendizaje, donde el docente retroalimenta sus dudas.

### Después

El estudiante chequea lo aprendido y generaliza el conocimiento construido.



### ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAR?



### ¿POR QUÉ CAMBIAR NUESTRA MANERA DE ENSEÑAR?

"Elegir, decidir y configurar individuos que aspiran a ser autores de su vida, creadores de su identidad, con las características centrales de nuestra era" Rué, 2009 [p. 26]

### RECOMENDACIONES AL IMPLEMENTAR UNA CLASE INVERTIDA (TRENDS, 2014).

<b>INVESTIGAR Y DOCUMENTARSE</b> Es importante que antes y durante la implementación del modelo se investigue en qué consiste, para ajustar expectativas.	<b>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA</b> Para actividades presenciales se recomienda enfocarse en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden alto según la taxonomía de Bloom: aplicar, analizar, evaluar y crear; y, para las actividades fuera del aula, las de orden bajo: recordar y comprender.	<b>COMENZAR CON ALGO PEQUEÑO</b> Es mejor seleccionar primero los temas más adecuados para una clase invertida y evaluar los resultados para realizar ajustes posteriormente.
<b>UTILIZAR DIFERENTES HERRAMIENTAS</b> Los videos son valiosos, pero no son la única herramienta que se puede utilizar. Existen otras que se pueden adaptar de mejor manera a los objetivos como simuladores en línea, ebooks, etc.	<b>CREAR CONTENIDOS INTERACTIVOS</b> Los contenidos educativos deben ser breves, pero dinámicos para mantener la atención del estudiante.	<b>COMPROBAR CONSULTA DE CONTENIDOS</b> Implementar un método que permita asegurar que los estudiantes hayan consultado los contenidos previos a la clase. Es recomendable incluir actividades de evaluación y retroalimentación posteriores.
<b>INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES</b> Es recomendable comunicar a los estudiantes la implementación del modelo y sus características. Los estudiantes sabrán que se les toma en cuenta y podrían estar mejor dispuestos al cambio.	<b>HACER EQUIPO CON OTROS DOCENTES</b> Colaborar con otros profesores y generar nuevas ideas ayuda a mantener el entusiasmo, a intercambiar experiencias, a reducir esfuerzos y a mejorar la práctica.	<b>NO PERDER EL ÁNIMO</b> La implementación de clases invertidas podría implicar resistencia en los estudiantes. Ante esto, es recomendable mantener una actitud positiva, solicitar orientación si es necesario y ajustar la práctica.

### PARA SABER MÁS:

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., Lovett, M. C., DiPietro, M. & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based strategies for smart teaching*. San Francisco: Jossey-Bass

Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E. & Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. M. de Miguel Díaz (Ed.). Madrid: Alianza.

Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Barcelona: Universitat de València.

Biggs, J. (2010). *Calidad de la Docencia Universitaria*. Madrid: S. A. de Ediciones.

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación superior*. Madrid: S. A. de Ediciones.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>

Trends, R. E. (2014). Aprendizaje invertido. *Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey*, 1-29.

Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.