

¿CÓMO RENOVAR MI ENSEÑANZA MEDIANTE LA CLASE INVERTIDA (*Flipped Classroom*)?



EN EL CONTEXTO ACTUAL

El creciente desarrollo del conocimiento, extiende el período de formación y con ello resitúa el centro de gravedad del aprendizaje hacia el estudiante y su proceso de “aprender a aprender” (Alfaro, Apodaca, Arias, García & Lobato, 2006).

El objetivo hoy es conseguir que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).

¿QUÉ RENOVACIONES SE
PROPONEN A LA ENSEÑANZA
TRADICIONAL,
EN RELACIÓN AL
CONTEXTO ACTUAL?



¿QUÉ CAMBIOS IMPLICA PASAR DE UNA ENSEÑANZA TRADICIONAL A UNA RENOVADA?

ANTES	CONOCIMIENTO Transferencia de información del docente al estudiante. 	MODO DE APRENDIZAJE Centrado en la memorización. 	CONTEXTO Competitivo, individualista. 
AHORA	Construcción del estudiante, guiado por el docente. 	Múltiple y variado en relación a la persona y el conocimiento. 	Cooperativo y trabajo en equipo. 
ANTES	EVALUACIÓN Centrada en el producto, a través de pruebas de selección múltiple. 	ROL DEL ESTUDIANTE Centrado en el estudiante como receptor pasivo de contenidos. 	ROL DEL DOCENTE Autoridad, dueño del conocimiento. 
AHORA	Centrada en el proceso, a través de actividades evaluativas variadas. 	Centrado en el desarrollo de actividades de aprendizaje variadas. 	Facilitador y mediador de los aprendizajes. 

ENSEÑANZA TRADICIONAL

ENFOQUE CENTRADO EN LOS CONTENIDOS

REPRODUCIR-FIDELIDAD

AUTORIDAD
(Poseedor de verdades ciertas y estables.)

RECEPTIVO
(Acumula información.)



PROFESOR

CONTENIDO

ALUMNO



- SELECCIÓN -

(Extensión y profundidad.)

- EXPOSICIÓN -

- DEMOSTRACIÓN -

- COMPRENSIÓN -

- MEMORIZACIÓN -

- EJERCITACIÓN -

CLASE



HOY, SE PROPONE...

ENFOQUE CENTRADO EN CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

ELABORAR UNA VISIÓN DEL MUNDO

PROFESOR

Facilitador
Mediador
Investigador

ALUMNO

Actividad
Reconstructiva
Responsabilidad
Autorregulación

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

EXPERIENCIA
VITAL

PENSAR CRÍTICO
Y CREATIVO

CONTENIDO

- PROBLEMAS
- INTERROGANTES

EXPERIENCIA
VALORES

IDEAS PREVIAS
CONCEPTOS

ACTIVIDAD



Una manera de lograrlo es mediante la estrategia de clase invertida o modelo de Flipped Classroom.

¿Qué debo hacer para realizar una clase invertida?

También conocido como **Flipped Classroom** su objetivo se centra en invertir la forma en que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.



Antes

El estudiante se prepara para participar en las actividades de clases, indagando en material indicado.

Durante

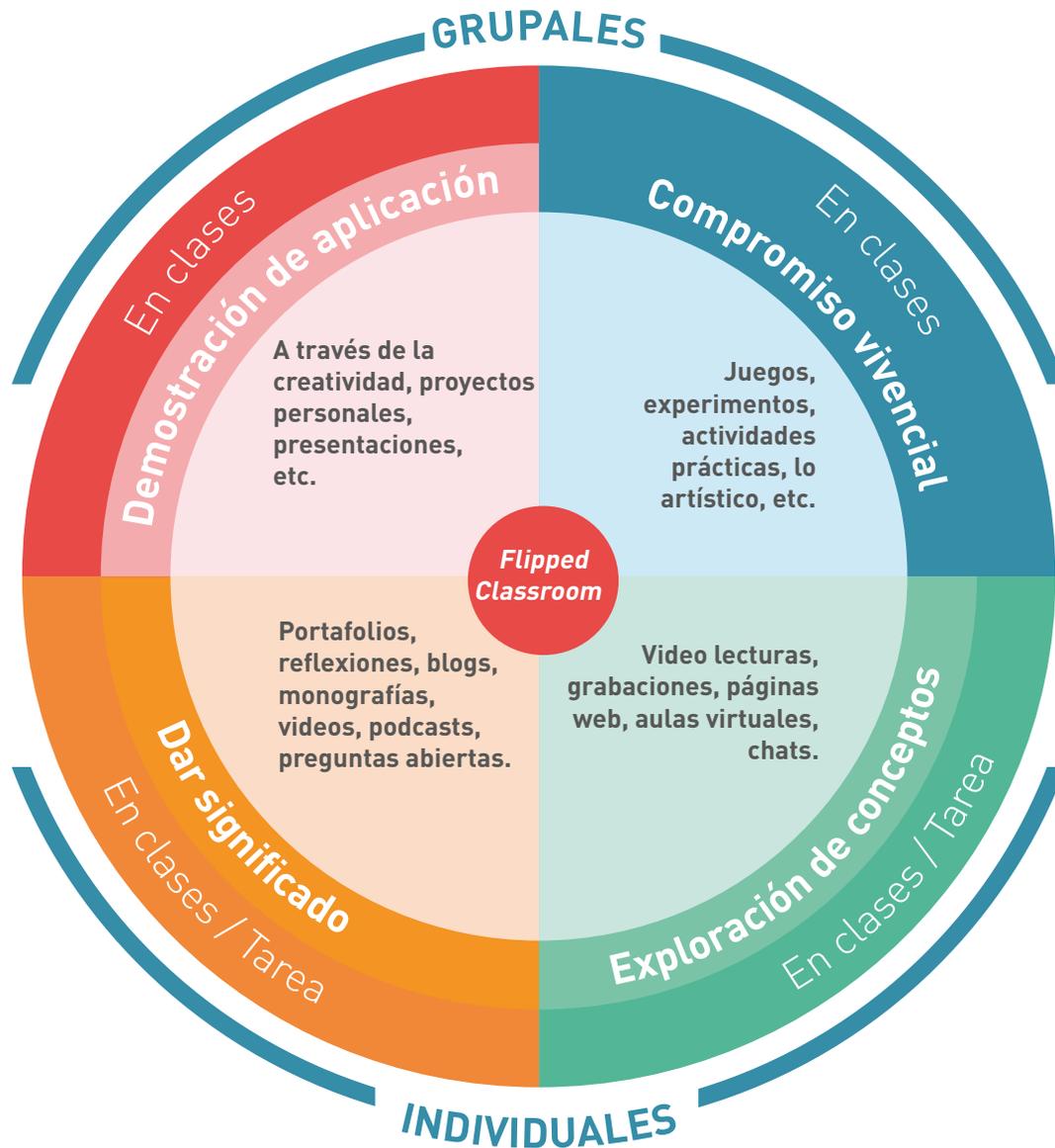
Los estudiantes **aplican los conceptos claves** en una actividad de aprendizaje, donde el docente retroalimenta sus dudas.

Después

El estudiante **chequea lo aprendido** y **generaliza el conocimiento** construido.



¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAR?



¿POR QUÉ CAMBIAR NUESTRA MANERA DE ENSEÑAR?

"Elegir, decidir y configurar individuos que aspiran a ser autores de su vida, creadores de su identidad, con las características centrales de nuestra era" Rué, 2009 (p. 26)

RECOMENDACIONES AL IMPLEMENTAR UNA CLASE INVERTIDA (TRENDS, 2014).



INVESTIGAR Y DOCUMENTARSE

Es importante que antes y durante la implementación del modelo se investigue en qué consiste, para ajustar expectativas.



ESTABLECER UNA ESTRATEGIA

Para actividades presenciales se recomienda enfocarse en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden alto según la taxonomía de Bloom: aplicar, analizar, evaluar y crear; y, para las actividades fuera del aula, las de orden bajo: recordar y comprender.



COMENZAR CON ALGO PEQUEÑO

Es mejor seleccionar primero los temas más adecuados para una clase invertida y evaluar los resultados para realizar ajustes posteriormente.



UTILIZAR DIFERENTES HERRAMIENTAS

Los videos son valiosos, pero no son la única herramienta que se puede utilizar. Existen otras que se pueden adaptar de mejor manera a los objetivos como simuladores en línea, ebooks, etc.



CREAR CONTENIDOS INTERACTIVOS

Los contenidos educativos deben ser breves, pero dinámicos para mantener la atención del estudiante.



COMPROBAR CONSULTA DE CONTENIDOS

Implementar un método que permita asegurar que los estudiantes hayan consultado los contenidos previos a la clase. Es recomendable incluir actividades de evaluación y retroalimentación posteriores.



INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES

Es recomendable comunicar a los estudiantes la implementación del modelo y sus características. Los estudiantes sabrán que se les toma en cuenta y podrán estar mejor disposición al cambio.



HACER EQUIPO CON OTROS DOCENTES

Colaborar con otros profesores y generar nuevas ideas ayuda a mantener el entusiasmo, a promover el intercambio de experiencias, a reducir esfuerzos y a mejorar la práctica.



NO PERDER EL ÁNIMO

La implementación de clases invertidas podría implicar resistencia en los estudiantes. Ante esto, es recomendable mantener una actitud positiva, solicitar orientación si es necesario y ajustar la práctica.

PARA SABER MÁS:

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., Lovett, M. C., DiPietro, M. & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based strategies for smart teaching*. San Francisco: Jossey-Bass

Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E. & Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. M. de Miguel Díaz (Ed.). Madrid: Alianza.

Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Barcelona: Universitat de València.

Biggs, J. (2010). *Calidad de la Docencia Universitaria*. Madrid: S. A. de Ediciones.

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación superior*. Madrid: S. A. de Ediciones.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>

Trends, R. E. (2014). Aprendizaje invertido. *Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey*, 1-29.

Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.