

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN INTERMEDIA?

¿CON QUÉ INFORMACIÓN CUENTA UN DOCENTE PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA?

La PUCV, cuenta con la evaluación de término, por medio de la aplicación del Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE), que entrega información en torno a 4 dimensiones de la docencia.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE.

Cómo el docente diseña y ejecuta sus prácticas de enseñanza.

Planificación

Didáctica

Uso de las Tic

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

Proceso por el cual el docente emite juicios de los aprendizajes de sus estudiantes.

Criterios

Procedimientos

Análisis

Retroalimentación



AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE.

Se centra en el resultado de la interacción entre el estudiante y el docente.

Comunicación didáctica

Relación profesor estudiantes

Normas claras

Fomento del aprendizaje

RESPONSABILIDAD PROFESIONAL DOCENTE

Cumplimiento de deberes y derechos adquiridos por el docente y el ejercicio de la ética necesaria para desempeñar adecuadamente su labor.

Responsabilidad

Dedicación

Compromiso

EVALUACIÓN INTERMEDIA PUCV

Para complementar el actual instrumento se propone...

¿Cuál es su objetivo?

- Entregar información acerca de la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la docencia, posibilitando que el docente pueda oportunamente tomar decisiones para mejorar o reorientar sus prácticas.

(Seldin, 1997; Keutzer, 1993)



¿Para qué sirve?

Mejora el ambiente de aprendizaje en el aula, fomentando la comunicación y la motivación de los estudiantes (Radmond, s/f).

Incentiva y fortalece las prácticas docentes, guiando a los profesores en la búsqueda de herramientas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Promueve la reflexión de los actores del proceso educativo y su participación en la búsqueda de la calidad en el mismo.

¿Cuáles son sus principales características?

- Se aplica aproximadamente a 8 semanas de comenzar el semestre.
- Anónimo para los estudiantes.
- Es una evaluación cualitativa.
- Una de las características de la evaluación es su condición de profundidad y rapidez a la hora de entregar una retroalimentación formativa de las prácticas docentes.

(Bullock, 2003)



Además potencia en los estudiantes:

- La capacidad para hacer inferencias razonables a partir de observaciones.
- La capacidad de evaluar métodos y materiales en su asignatura.
- La capacidad de trabajar productivamente con otros.
- La capacidad para cultivar la honestidad.

(Angelo & Cross, 1993)

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES.

El desarrollo y la implementación de la Evaluación Intermedia es un proceso que se ha desarrollado a nivel internacional.

¿EN QUÉ UNIVERSIDADES SE HA APLICADO?



Solo por nombrar las más prestigiosas.

Y EN LA PUCV, ¿QUÉ INSTRUMENTO ES APLICADO?



PREGUNTAS EN RELACIÓN A LA DOCENCIA DEL PROFESOR:

- 1 ¿Qué aspectos de la enseñanza de tu profesor, de la evaluación que realiza, del ambiente que promueve en la clase o de su responsabilidad como docente, facilitan su aprendizaje?
- 2 ¿Qué aspectos de la enseñanza de tu profesor, de la evaluación que realiza, del ambiente que promueve en la clase o de su responsabilidad docente, necesitan ser mejorados y cómo implementarías la mejora?



PREGUNTAS EN RELACIÓN AL ESTUDIANTE

- 3 ¿Qué acciones o actitudes de ustedes respecto de sus responsabilidades estudiantiles dificultan sus aprendizajes o hacen que no puedan aprender en este curso?
- 4 ¿En qué podrían comprometerse concretamente para contribuir a las mejoras propuestas?

¿CUÁL ES EL PROCESO DE APLICACIÓN?



DIFUSIÓN

Entrega de información del proceso a la comunidad docente PUCV.



COORDINACIÓN FACILITADOR -DOCENTE

Planificación de la evaluación directamente con el docente.



APLICACIÓN

Considera el trabajo en grupo para dar respuesta al instrumento (máximo 6 estudiantes).



SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados se alinean con el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV.



RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE

El facilitador entrega el informe de resultados al docente, proporcionando información para la mejora.



RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES

El docente presenta los resultados a los estudiantes, profundizando en los aspectos descendidos de su práctica.



INDAGACIÓN DE LAS MEJoras

Finalizado el semestre se encuesta a un grupo de estudiantes para conocer su percepción del proceso.

EN SÍNTESIS...

La evaluación intermedia PUCV es una herramienta de retroalimentación:



En síntesis, puede convertirse en una herramienta adecuada para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje

(Keutzer, 1993).

Y RECUERDE QUE... está en sus manos lograr una docencia de calidad.



PARA SABER MÁS:

- Angelo, T. & Cross, K. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bullock, C. (2003). Online Collection of Midterm Student Feedback. *New Directions for Teaching and Learning*, 96, 95-102.
- Keutzer, C. (1993). Midterm Evaluation of Teaching Provides Helpful feedback to Instructor. *Teaching of Psychology*, 20 (4), 238-240.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2012). *Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso:
https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/plan_de_desarrollo_estrat_gico_201
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Valparaíso: Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso:
<http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>
- Radmond, M. (s/f). *A Process of Midterm Evaluation Incorporating Small Group Discussion of a Course and Its Effects on Student Motivation*. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED217953.pdf>
- Seldin, P. (1989). Using Student Feedback to Improve Teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 37, 89-97.