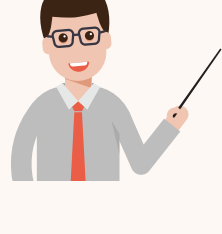


## ¿QUÉ ESTRATEGIAS APLICAR EN LA DOCENCIA DE PRIMER AÑO?

A nivel nacional, **3 de cada 10 estudiantes** deja sus estudios en el primer año de carrera (SIES, 2015). **Una de las causas más importantes en esta deserción es la dificultad que tienen los estudiantes para adaptarse a las condiciones de la Educación Superior** (González, 2006), dentro de lo cual un factor importante es la utilización de una enseñanza tradicional y poca innovación en docencia (Sánchez, Navarro & García, 2009).



### ENTONCES ¿CÓMO IMPLEMENTAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACORDES A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?

### ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?



#### PREFERENCIAS PERSONALES

(Ibáñez, Cuesta, Taglibaue & Zangaro, 2008).

- Les gusta trabajar en grupos
- Prefieren diferentes tipos de aprendizaje
- Aprenden mejor a través de la práctica
- Son hábiles en la utilización de recursos digitales

#### CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

(González, 2006).

Presentan competencias y estrategias que no se relacionan con las solicitadas en la educación superior



Muestran falencias en los hábitos de estudio



### ¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN PRIMER AÑO?

Para lograr aprendizajes efectivos, es importante que los profesores planifiquen sus clases **considerando las necesidades especiales de los estudiantes de primer año** (Johnston, 2013).



#### NECESIDADES DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

- Conocer las peculiaridades de las asignaturas.
- Contar con materiales y recursos para el estudio.
- Conocer los criterios de evaluación y calificación.

(Sánchez, 1998).

#### NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA

- Estar al tanto de los conocimientos previos requeridos para estudiar y aprender los contenidos.
- Conocer el sistema de enseñanza universitario.
- Desarrollar habilidades de estudio.
- Ajustarse a las exigencias de los profesores.

(Sánchez, 1998).

### ENTONCES... ¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA LOGRAR APRENDIZAJES EFECTIVOS?



#### PLANIFICACIÓN

- Utilizar syllabus al planificar el curso.
- Planificar las clases preguntándose siempre qué es lo que quiere que los estudiantes aprendan.
- Estructurar las clases estableciendo una organización acorde a las actividades.

(UMDU, 2016).



#### AMBIENTES

- Transmitir sensación de apoyo
- Utilizar estrategias de enseñanza activa y trabajo colaborativo, para favorecer las relaciones entre compañeros.
- Mostrar disposición al diálogo
- Fomentar la, colaboración, comunicación y organización.

(Soares, Almeida & Guisante, 2011).

- Aclarar las expectativas de aprendizaje
- Fomentar las creencias positivas que motivan y desarrollan la autoestima.

(PUCV, 2015).

(Johnston, 2013).



#### ENSEÑANZA

- Plantear preguntas complejas y problemas de la vida real.
- Minimizar la memorización.
- Enseñar el pensamiento crítico.
- Enseñar a una variedad de estilos de aprendizaje.
- Aclarar las estrategias de aprendizaje.

(Vanderbilt University, 2016).



#### EVALUACIÓN

- Aclarar las expectativas sobre el aprendizaje y la evaluación.
- Entregar retroalimentación que ayude a los estudiantes a auto-corregirse.
- Asegurarse de que la evaluación sumativa tenga un impacto positivo en el aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo de la autoevaluación y la reflexión.

(Johnston, 2013).



#### USO DE TIC

- Utilizar de forma oportuna el Aula Virtual y otras herramientas tecnológicas para potenciar las clases.
- Seleccionar herramientas TIC que realmente apoyen el aprendizaje.
- Asegurarse de saber utilizar las herramientas tecnológicas que se van a utilizar durante las clases.

(UMDU, 2016).

### ALGUNAS IDEAS CONCRETAS PARA IMPLEMENTAR:



#### Planificación

- Entregar y explicar el syllabus al comienzo del curso.
- Dar espacio para incorporar necesidades de los estudiantes.
- Detomarlo durante el semestre para recordar aspectos y plazos importantes.



#### Enseñanza

- Generar actividades grupales.
- Ser explícito sobre lo que se está haciendo y por qué.



#### Ambientes

- Llamar a los estudiantes por su nombre.
- Sentar a los estudiantes en círculo o cuadrado.
- Armar pequeños grupos de discusión que animen la participación de todos en la clase.



#### Evaluación

- Explicar con claridad los tipos y formatos de evaluación.
- Compartir y explicar los criterios de evaluación.
- Entregar retroalimentación y guía permanentes.



#### Uso de TIC

- Utilizar el aula virtual para recordar información importante del curso.
- Hacer uso de herramientas virtuales como las clickeras.

Recordar a los estudiantes que ellos son protagonistas de sus aprendizajes y resultados académicos



#### ADEMÁS...

Animar a los estudiantes a usar las tutorías y otros recursos de apoyo académico de la universidad.

#### RECORDAR QUE...

El uso de metodologías innovadoras de enseñanza, permitirán potenciar los resultados académicos y las experiencias de aprendizaje, lo que es especialmente relevante durante el primer año. Esto a su vez mejora los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico, repercutiendo positivamente en los niveles de retención universitaria (Freeman, Eddy, McDonough, Smith, Okoroafor, Jordt & Wenderoth, 2014).

### PARA SABER MÁS:

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.

González, L. E. (2006). Repitencia y deserción en la educación universitaria de Chile. *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Santiago: unesco/iesalc-cinda, 119-148.

Johnston, B. (2013). *El primer año de universidad: una experiencia positiva de transición* (Vol. 37). Narcea Ediciones.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>

Sánchez, M. (1998). Las funciones y necesidades de orientación en la universidad: un estudio comparativo sobre las opiniones de universitarios y profesionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 9(15), 87-107. Recuperado de <http://www2.uned.es/reop/pdfs/1998/09-15-1--087-Sanchez.pdf>

Sánchez, G., Navarro, W. & García, A. (2009). Factores de deserción estudiantil en la universidad surcolombiana. *PAIDEIA*, 46, 97-103. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf)

Soares, A., Almeida, L. & Guisante, M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1er año de la Universidad do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2014). *¿Qué implica el diseño de un curso en formato Syllabus?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/08/syllabus-continua1.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). *Orientaciones Pedagógicas para el uso de Clickeras en el aula* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/12.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *Orientaciones para la Ayudantía en Primeros Años*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo llevar al aula una enseñanza renovada?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/031.pdf>

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo realizar un Syllabus?* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1RrLltustcY&feature=youtu.be>

Vanderbilt University (2016). *Teaching First-Year Students*. Nashville: Centre for Teaching-Vanderbilt University.