



# ¿QUÉ PUEDO HACER CON LOŞ RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MI DOCENCIA?

¿QUÉ BENEFICIOS SE PUEDE LOGRAR CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE?



¿CÓMO PUEDO **ANALIZAR LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN DE LA EVALUACIÓN DE LA** DOCENCIA?



o principios de la pedagogía. Éstas se deben adaptar al contexto de la enseñanza, a las características y a las fortalezas del

Para generar una enseñanza efectiva no basta con aplicar reglas



Según Biggs y Tang (2007), los profesores expertos son aquellos que continuamente están reflexionando sobre los

aspectos de su práctica que podrían mejorar.

REFLEXIONAR SOBRE LA DOCENCIA PERMITE...



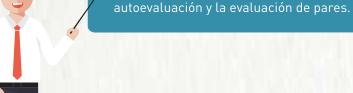






### **EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA:** Es uno de los insumos con que puede contar un docente para reflexionar sobre su práctica. Otros son la observación de aula, la

¿QUÉ INSUMOS TENGO PARA **REFLEXIONAR SOBRE MI DOCENCIA?** 





LA PUCY CUENTA CON TRES INSTRUMENTOS QUE

#### **CUESTIONARIO DE CUESTIONARIO DE** OPINIÓN ESTUDIANTIL (COE) **AUTOEVALUACIÓN DEL** DESEMPEÑO DOCENTE (CADD)

DOCENCIA.



Recoge la autopercepción de los docentes respecto de la docencia que han realizado en cada uno de los cursos dictados en el semestre.

ESTUDIANTIL DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INTERMEDIAS (COEPI) Recoge la opinión de los estudiantes de las prácticas pedogógicas intermedias respecto de la docencia de los tutores una vez finalizado el período lectivo.

> **EVALUACIÓN INTERMEDIA** PLICV

Entrega información acerca de la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la docencia a la mitad del semestre, posibilitando que el profesor

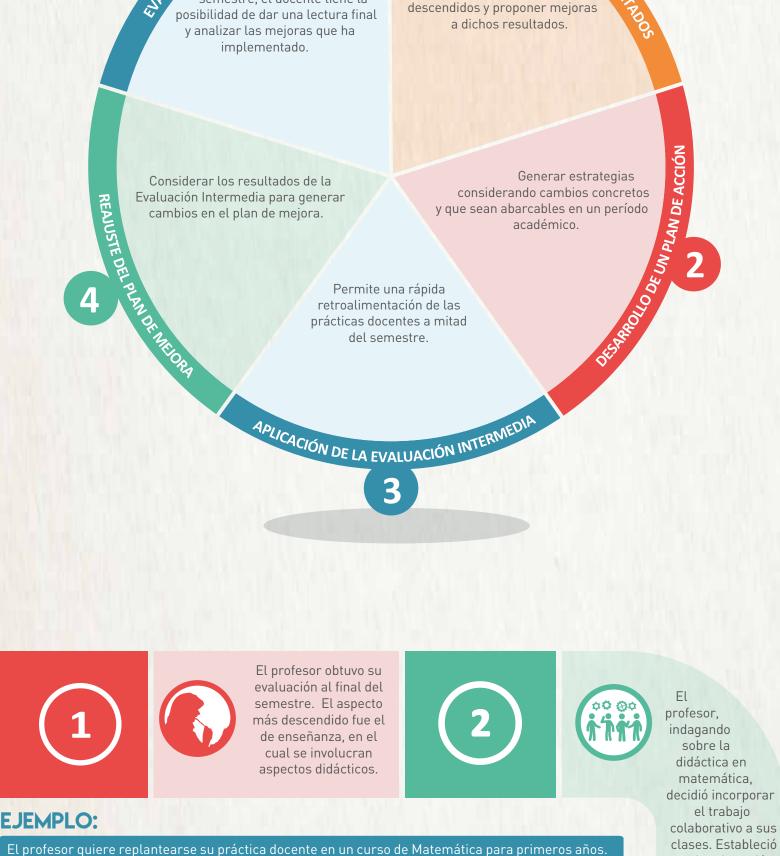
CUESTIONARIO DE OPINIÓN

## pueda mejorar o reorientar sus prácticas.

¿QUÉ PUEDO HACER CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA?

# WALVACION PLAN DE MEJORA ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS Una vez finalizado el Considerar los aspectos más semestre, el docente tiene la

DISPOSICIÓN A LA REFLEXIÓN





complejidad de los problemas y modificar

constantemente

los grupos.

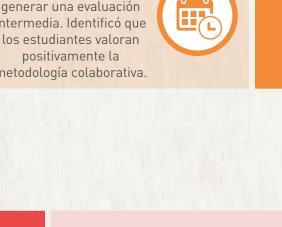


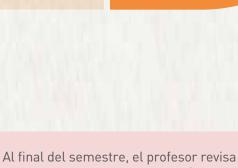
intermedia. Identificó que los estudiantes valoran positivamente la metodología colaborativa.

Ha generado hipótesis sobre algunas problemáticas: "Los estudiantes se distraen fácilmente en mi

En la mitad del semestre, y

en pleno desarrollo del plan de acción, decide





un plan de acción:

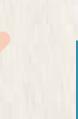
Cada 4 semanas, resolución de problemas matemáticos en

equipo.

las calificaciones y la evaluación de la docencia. Los resultados fueron positivos, pero constató que deben graduarse las instancias de trabajo colaborativo. A futuro las aplicará con mayor intervalo de tiempo.







Reflexionar sobre la docencia permite que el profesor oriente sus prácticas hacia la mejora de los aprendizajes.



insumo para la reflexión.

# **PARA SABER MÁS:**

McGraw-Hill.

Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. What the student does. (3 ed). New york:

Bognar, B. & Bungic, M. (2014). Evaluation in higher education. ŽIVOT I ŠKOLA: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, 60(31), 139-159.

*9*(23), 933-946. Keutzer, C. (1993). Midterm Evaluation of Teaching Provides Helpful Feedback to Instructors. Teaching of Psychology, *20*(4), 238-240.

De la Garza, E. (2004). Evaluación de la docencia de la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa,

Mauri, T. C. (2004). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. Revista de de Docencia Universitaria (1), 1-11.

Kulik, J. (2001). Student ratings: validity, utility and controversy. New directions for institucional research, 109, 9-25.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: http://vra.ucv.cl/ddcy f/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf