

VISIÓN INSTITUCIONAL
para la
Formación Universitaria de Pregrado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles
Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo
2007

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAÍSO COMPETENCIAS GENERICAS DE FORMACION FUNDAMENTAL

**Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo
Diciembre 2009**

1. PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito compartir con la comunidad académica aquello que constituye el núcleo de Formación Fundamental en los diferentes programas de formación que se desarrollan en nuestra Universidad. Es decir, lo que, en forma explícita e intencionada, constituye el sello propio de todo egresado y egresada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

El presente documento es el fruto de la construcción colectiva de un grupo de académicos y académicas de distintas Facultades y disciplinas, los que han trabajado en torno a este sello identificatorio de la formación en nuestra Universidad.

Al interior de cada comisión de trabajo, organizadas por áreas, se ha puesto de manifiesto el compromiso de pensar con mirada abierta y proyectiva el horizonte de la formación, reconociendo que ésta se construye en conjunto y que finalmente, como obra, es cada estudiante quien la culmina.

En este marco, la discusión argumentada y la reflexión han sido el espacio privilegiado para elaborar, re-mirar y fortalecer la propuesta, en un proceso que, a la vez, ha enriquecido a cada uno de sus participantes.

Posteriormente, el documento base propuesto fue socializado en las distintas Facultades y las unidades académicas que las integran, lo que permitió enriquecerlo con los aportes y recomendaciones que se hicieron. Finalmente, la Comisión acoge tales contribuciones dando lugar al documento que aquí se presenta.

Les invitamos, entonces, a dar lectura a las siguientes páginas.

En primer lugar, se presentan los fundamentos a partir de los cuales se concibe la Formación Fundamental en nuestra Universidad; luego, se da cuenta del horizonte de sentido en que se fundan los valores que propone privilegiar el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.

Enseguida, se presenta cada una de las áreas de competencias genéricas, describiéndolas y presentando las competencias a ser desarrolladas curricularmente.

Asimismo, detallamos la nómina de los integrantes de las distintas comisiones:

Fernando Alvarado Quiroga, Rodrigo Araya Campos, María Adriana Audibert Arias, Armando Barría Slako, Adela Bork Vega, Gloria Cáceres Julio, Eduardo Cartagena Novoa, Matilde Castillo Vásquez, María Inés Concha Contreras, David Contreras Guzmán, Arturo Chicano Jiménez, Elizabeth Donoso Osorio, Leonidas Emilfork Tobar (Q.E.P.D), Luis Espinoza, Lylían González Plate, Gladys Jiménez Alvarado, Maite Jiménez Peralta, Daniela Lazcano Peña, Patricio Lombardo Bertolini, Jorge López Titus, Arturo Mena Lorca, Jorge Mendoza Valdebenito, María Luz Morillo Quesen, Abelardo Muñoz Gamboa, Carlos Navarrete Anguita, Sybil O'Reilly Merino, José Pascual Sánchez, Juan Guillermo Reyes Martínez, Carlos Salinas Araneda, Sergio Salinas Marchant, Edison Santibáñez Cerda, Gabriela Verdugo Ramírez y Carlos Wörner Olavarría.

2. FORMACIÓN FUNDAMENTAL

Horizonte de sentido, la formación valórica y actitudinal

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso atesora una rica tradición y, con sentido renovado, desea ser fiel a su misión y al legado de sus fundadores que se expresa en el lema *Fides et Labor*. La fe dinamiza e ilumina “el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida”, una de las características esenciales de su catolicidad¹. A nuestro entender, *Fides*, implica certeza, confianza, libertad y respeto; en tanto *Labor* implica responsabilidad, compromiso, creación, coparticipación y gozo.

En este sentido, respetando la autonomía de cada saber, nuestra Universidad genera espacios para cultivar y transmitir los valores inspirados en el Evangelio, en coherencia con el Magisterio, impulsando la reflexión sobre el hombre y el sentido de responsabilidad en la construcción de la sociedad, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia, con actitud decidida y creadora.

A su vez, como espacio de diálogo para las personas que la componen, colabora en la formación integral de sus estudiantes acompañándolos en la búsqueda de sentido de la vida, al ofrecerles la respuesta cristiana a las interrogantes del hombre y de la sociedad. En cumplimiento de su misión, la Universidad compromete a sus graduados y profesionales, a ser promotores y defensores de la dignidad de la persona.

En efecto, la PUCV propicia una educación integral, que promueve y favorece el crecimiento armónico de todas las dimensiones que constituyen a la persona, desde la perspectiva intelectual y vivencial, de modo de armonizar el conocimiento y la vida.

¹ Plan de desarrollo PUCV 2005-2010 y Constitución *Ex corde ecclesiae*

Nos interesa, por lo tanto, favorecer una formación en la que nuestros estudiantes tengan un actuar protagónico, y que desde su compromiso ético puedan responder a las realidades a las que se verán enfrentados, con capacidad crítica y sentido social.

Nuestro proyecto formativo institucional compromete el ejercicio del discernimiento ético de nuestros estudiantes respecto de los rumbos de la sociedad y de su obrar. La formación universitaria debe ser sensible a las transformaciones del mundo y de su historia, promoviendo siempre el conocimiento de la propia cultura con espíritu creativo, crítico y dinámico.

Nuestra Universidad tenderá a que sus egresados integren su saber, su hacer y su ser en un proyecto que los comprometa consigo mismo, con su prójimo, con la naturaleza, y con el Creador.

En esta perspectiva, como universidad católica, deseamos ser capaces de vivir y testimoniar en el seno de nuestras aulas los valores y actitudes que distinguen el sentido de trascendencia que ella nos demanda. De este modo, la formación en valores y actitudes -que son la base sobre la cual se funda el desarrollo de las competencias genéricas- ha de impregnar toda la vida universitaria y cobrar expresión tanto en programas, actividades, asignaturas, entre otros espacios curriculares.

De esta forma, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, desde los valores que constituyen su identidad, renueva su mirada para enfrentar con solidez y pertinencia la formación de sus estudiantes; de modo que los futuros profesionales ejerzan responsablemente su vocación de servicio en la sociedad.

Es así como la **Formación Fundamental** busca desarrollar cualidades distintivas en nuestros estudiantes de modo que sean reconocidos por su excelencia e integridad. En términos curriculares, es transversal y se corresponde con el sello distintivo institucional de la formación que tiene como base la visión cristiana del

hombre.

La Formación Fundamental colabora en la formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo privilegiando el desarrollo de los siguientes valores²:

- **Apertura a la trascendencia**

Reflexión por el sentido de los proyectos de vida en referencia a la Trascendencia, en cuanto ésta constituye la búsqueda de la plenitud humana.

- **Compromiso ético y responsabilidad**

Apropiación de una visión ética, a través de la reflexión sobre la acción moral, que permite hacer opciones por el respeto incondicional a la vida, la promoción y defensa de la dignidad humana y la construcción de una sociedad justa.

- **Libertad**

Capacidad para disponer de sí mismo a fin de ir construyendo una comunión y participación responsables que permitan relacionarse con Dios, como hijo; con las personas, como hermanos; y con el mundo, como señor.

- **Solidaridad**

Convicción de que una sociedad no puede construirse sin un tejido social donde el desarrollo de todos es la condición para la justicia y la paz.

- **Respeto y aceptación de la diversidad**

Reconocimiento del aporte de todos en la búsqueda del bien común; condición que permite dialogar y colaborar con personas de diversas visiones, culturas y creencias, sin perder la identidad.

² Plan de Desarrollo Estratégico PUCV 2005 - 2010

4. NUCLEO DE COMPETENCIAS GENERICAS DE FORMACION FUNDAMENTAL

La Universidad ha definido un espacio de Formación Fundamental que, en términos curriculares, es un eje transversal que se corresponde con el sello institucional de los programas de pregrado. Este eje dice relación con el desarrollo de competencias genéricas, en las áreas trascendente valórica, académica y de desarrollo personal e interpersonal.

Hoy, la Educación Superior ha incorporado el concepto de competencia que, siendo polisémico, privilegia la tendencia a responder en términos instrumentales. Desde nuestra perspectiva, el concepto de competencia -que implica integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores- adquiere sentido en cuanto logra trascender su mero carácter instrumental, y se pone al servicio de la formación de personas.

4.1. AREA TRASCENDENTE VALORICA

IDENTIDAD DEL AREA

El área trascendente valórica la integran principalmente competencias que se orientan a proporcionar un espacio de reflexión acerca de: las interrogantes existenciales sobre la trascendencia desde la perspectiva de la antropología cristiana y, la dimensión ética de la acción humana, en el contexto profesional, desde la moral cristiana y particularmente en el ejercicio de la responsabilidad social a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

COMPETENCIAS

- **Comprender al ser humano en su dimensión trascendente, desde la perspectiva de la antropología cristiana**

Examinar reflexivamente la pregunta por el hombre y el sentido de su existencia, con el propósito de adentrarse en la dimensión trascendente, considerando las diferentes formas de relación vivencial del ser humano con el misterio – hecho religioso –, y la propuesta-respuesta cristiana a la cuestión del sentido de la existencia.

- **Comprender al ser humano en su dimensión ética redimensionada desde la fe cristiana**

Reflexionar acerca de la dimensión ética de la persona, específicamente, la manifestación de la opción fundamental y vocacional del proyecto de existencia y profesional del estudiante.

- **Actitud ética y responsabilidad social**

Actuar con responsabilidad social desde los principios y valores éticos de la moral cristiana para hacerse cargo y colaborar en la búsqueda de la justicia y el bien común.

4.2. AREA DE COMPETENCIAS ACADEMICAS

IDENTIDAD DEL ÁREA

Las competencias genéricas que integran esta área refieren a la relación crítica con un saber y sus fundamentos, su búsqueda y su ejercicio; por ello están relacionadas con el desarrollo del razonamiento crítico y su correspondiente ejercicio en el mundo.

COMPETENCIAS PROPUESTAS

- **Conocer reflexivamente**

Reflexionar sobre los propios planes de acción, los propios conocimientos, y la relación de ambos con las demás personas que intervienen en la situación. Se trata de un metaconocimiento, es decir un conjunto de conocimientos que permiten la reflexión acerca de los propios conocimientos.

- **Abstracción, análisis y síntesis**

Separar mediante una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlas aisladamente, o para considerar el objeto en su pura esencia o noción (*abstracción*). Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos básicos (*análisis*). Componer o elaborar un todo por la reunión inteligente, adecuada y ponderada de un conjunto de partes (*síntesis*).

- **Capacidad crítica, autocrítica y propositiva**

Analizar, examinar y juzgar de manera consciente el objeto de estudio integrando las consideraciones relevantes y generando una opinión fundada (*crítica*) y de realizar esas acciones sobre sí mismo (*autocrítica*).

- **Capacidad creativa**
Ordenar e integrar conocimientos o elementos en forma novedosa, armoniosa y racional, formulando nuevas soluciones u obras consistentes, a problemas o dilemas.

- **Aprender y actualizarse permanentemente**
Apropiarse del conocimiento y de la disciplina que comporta su área de estudio, y de examinar los productos culturales en sus dimensiones conceptuales, procedimentales, actitudinales y valóricas, de modo de poder mantener la vigencia de su formación por la vía de analizar críticamente tanto la información a su alcance como la que puede obtener procurándose fuentes confiables.

- **Analizar información**
Definir las necesidades del estudio, buscar información, validar las fuentes, procesar la información, realizar el análisis, la integración y presentar el resultado.

- **Comunicación oral y escrita en la lengua materna**
Expresarse con la claridad y la precisión debidas, de modo de poder interactuar desde la propia disciplina y manifestar una cultura lingüística apropiada para el desempeño eficiente de su profesión u oficio.

- **Procesar información en un segundo idioma**
Leer y comprender textos escritos en un segundo idioma en niveles de lenguaje de uso corriente, y uso técnico según la disciplina del sujeto.

- **Trabajar en grupos interdisciplinarios**
Vincular ámbitos del conocimiento que tienen puntos de referencia distintos, generando soluciones integradas y complejas.

- **Uso eficaz y responsable de las tecnologías de información y comunicación**

Manejar y hacer uso hábil de las herramientas, programas y servicios de las TIC e Internet para la inserción efectiva, propositiva y crítica en la sociedad del conocimiento que, potencialmente, impacta en la organización del trabajo académico y profesional; en la formación permanente; en la búsqueda y generación de información y conocimiento; y en la participación y generación de redes virtuales de trabajo e interés.

4.3. ÁREA DE COMPETENCIAS DE DESARROLLO PERSONAL E INTERPERSONAL

IDENTIDAD DEL ÁREA

Esta área dice relación con aquellas competencias que posibilitan la interacción con otros en distintos contextos sociales, favoreciendo el diálogo, la colaboración y la convivencia. Asimismo, la valoración del tiempo libre y las posibilidades para recrear las potencialidades de expresión personal social y cultural.

Más allá de las concepciones políticas, económicas y sociales que involucra el hablar de democracia, un propósito de las universidades debería ser la constitución de un modo de vivir en comunidad. Vivir en comunidad implica una comprensión de la misma y de su profundo sentido de alteridad; como asimismo, el sentirse y hacerse parte de ella y lo que le acontece.

Así, esta área cobra sentido en la formación, reconociendo la importancia de plasmar en el quehacer de la Universidad una clara intencionalidad por despertar, fomentar y formar la capacidad de discernimiento partiendo de la búsqueda y aceptación de una identidad propia con la cual se insertará y aportará en la comunidad. También el alentar la capacidad de ponerse en el lugar del otro para tratar de comprenderlo y reconocer el valor de sus opiniones, a pesar de la discrepancia; es la pedagogía del encuentro la que mejor sustenta una cultura comunitaria.

En este sentido, la honestidad en las propias convicciones y la disponibilidad para ofrecerlas sin forzar su aceptación, deberían despertar y suscitar la suficiente confianza para participar en auténticos y enriquecedores diálogos.

Así, proponemos que la formación en esta área articula tres dimensiones: personal, interpersonal y entornos.

COMPETENCIAS PROPUESTAS

I. DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL

- **Autonomía**

Actuar con discernimiento propio, considerando las personas y las circunstancias.

- **Autocrítica**

Conocer y aceptar sus propias potencialidades y límites en los ámbitos intelectual afectivo y de la corporalidad.

- **Autocuidado**

Actuar responsable y respetuoso de su propia salud y bienestar.

- **Gestión del tiempo**

Administrar sus actividades, incluyendo espacios para el ocio.

II. DIMENSION DESARROLLO INTERPERSONAL

- **Comunicación interpersonal**

Relacionarse asertivamente con otros desde una disposición de escucha empática y de la exposición clara y argumentada de lo que se piensa y/o se siente.

- **Sentido de pertenencia**

Adherir conciente, crítica y afectivamente, de forma comprometida en el tiempo, a rasgos distintivos de una identidad cultural.

III. DIMENSION COMPROMISO CON EL ENTORNO

- **Compromiso con la sociedad política**
Tomar conciencia de las necesidades de distinto tipo de su sociedad.

- **Compromiso con la cultura**
Asumir e interiorizarse en su cultura con sentido crítico, dinamizándola con los criterios evangélicos.

- **Compromiso con el desarrollo sustentable**
Tomar decisiones informadas cautelando la protección de los recursos naturales.

5. PALABRAS FINALES

En la labor integradora de estas áreas, los valores son el constituyente vertebral del sentido que le dan las personas a su actuar, a su responsabilidad moral, a su vivir.

La invitación es aunar los esfuerzos de todos y todas quienes integramos la comunidad académica de la PUCV, de modo que desde la docencia podamos “favorecer un cambio de actitud que vincule el desarrollo valórico con la entrega y construcción de conocimientos, estimulando e integrando el compromiso de los miembros de la comunidad desde su testimonio personal hasta una nueva comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje”.³

En este sentido, quienes hemos integrado las distintas comisiones, pensamos que el diálogo abierto y plural como comunidad académica, es el que posibilitará que cada uno de quienes somos parte de la tarea educativa, contribuyamos y nos comprometamos con la cristalización de este sello distintivo en la particularidad de cada programa de formación.

³ Plan de Desarrollo Estratégico PUCV 2005 - 2010